



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC "DR.FLORIAN ULMEANU" ULMENI  
ORAȘ ULMENI , STR.PETRE DULFU NR.27  
TELEFON /FAX 0262 /264003  
E-mail: liceul\_ulmeni@yahoo.ro  
Site: [www.liceululmeni.ro](http://www.liceululmeni.ro)  
<https://www.facebook.com/tehnologiculmeni.liceul>

Nr. 1900/02.09.2022

*Motto:*

*„ Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm. ”  
Seneca*

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**PERIOADA 2019-2024**



Aprobat în ședința Consiliului de Administrație  
din \_\_\_\_\_

## COLECTIVUL DE ELABORARE

<b>-prof. RUS ANCA CRINA</b>	<b>- director</b>
<b>- prof. CHINA MARIA</b>	<b>- director adjunct</b>
<b>- prof. COVACI IOANA GEORGIANA</b>	<b>- coordonator CEAC</b>
<b>- prof. BOTIȘ SORINA</b>	<b>- coordonator proiecte și programe</b>
<b>- prof. LUPȘA SIMONA</b>	<b>- membru CA</b>
<b>- prof. PINTE CAMELIA GABRIELA</b>	<b>- membru CA</b>
<b>- CRISTEA LUCICA</b>	<b>- secretar șef</b>
<b>- HOMORODAN MARIA</b>	<b>- secretar</b>
<b>- CHIȘ GAROFIȚA</b>	<b>- bibliotecar</b>
<b>- KONCZ MARIA ILONA</b>	<b>- informatician</b>

ARGUMENT .....	11
1. PREZENTAREA UNITĂȚII.....	13
1.1. Istoric.....	13
1.2. Profilul actual al școlii.....	13
1.2.1. INFORMAȚII GENERALE.....	13
1.2.2. CONSTRUCȚIA ȘCOLII.....	14
1.2.3. UTILITĂȚI.....	14
1.2.4. ELEMENTE DE DOTARE.....	14
Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni.....	15
Grădinița cu Program Normal-Ulmeni.....	16
Baza materială:.....	16
Structura Țicău - Școala Primară Țicău.....	17
Școala Primară Mânau.....	18
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac.....	18
1.3. CONTEXTUL LEGISLATIV.....	18
1.4. Starea actuală a resurselor umane.....	19
1.4.1. Populația orașului Ulmeni.....	19
1.4.2. Informații privind personalul angajat.....	20
a. Personalul didactic angajat: 46 (32 titulari, 14 suplinitori calificați).....	20
• Posturi / norme didactice: 47,54.....	20
b. Personalul didactic angajat: 46.....	20
• Catedre didactice titulare: 32.....	20
• Catedre didactice suplinitoare: 14.....	20
c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:.....	20
• Doctorat: -.....	20
• Gradul I: 20.....	20
• Gradul II: 10.....	20
• Definitivat: 12.....	20
• Debutant : 4.....	20
d. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:.....	20
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Ulmeni: 52%.....	20
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 48%.....	20
e. Personalul didactic auxiliar: 7.....	20
f. Personalul nedidactic: 11,75.....	20
1.4.3. Organigrama Liceului Tehnologic ”Dr.F.Ulmeanu”Ulmeni.....	20
1.5. Viziunea școlii.....	21
1.6. Misiunea școlii.....	21
1.7. Ținte strategice.....	21
2. ANALIZA REZULTATELOR.....	27
2.1. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019.....	27
Rezultate la bacalaureat.....	27
Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare : ..	28
Rezultate la Evaluarea Națională:.....	28
INSERTIA ABSOLVENTILOR DE LICEU 2019.....	28
2.2. Analiza rezultatelor anului școlar 2019-2020.....	29
Rezultate la bacalaureat.....	29
Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare : ..	30
Rezultate la Evaluarea Natională:.....	30
INSERTIA ABSOLVENTILOR DE LICEU 2020.....	30

2.3.	Analiza rezultatelor anului școlar 2020-2021 .....	30
	Rezultate la bacalaureat .....	30
	Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare : ..	31
	Rezultate la Evaluarea Națională: .....	32
	INSERTIA ABSOLVENTILOR DE LICEU 2021 .....	32
2.4.	Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022 .....	32
	Rezultate la bacalaureat .....	32
	Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare : ..	34
	Rezultate la Evaluarea Națională: .....	34
	INSERTIA ABSOLVENTILOR DE LICEU 2022 .....	34
3.	ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....	34
3.1.	Strategia regională de dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic 2019-2024 .....	34
3.2.	Aspecte demografice .....	34
	Populația .....	35
	Analizând dinamica populației .....	36
	Densitatea populației .....	36
	Structura populației pe sexe, .....	36
	Distribuția populației după etnie .....	36
	Structura populației pe grupe de vârstă .....	38
	Rata natalității la nivel regional .....	39
	Rata sporului natural al populației .....	39
	Soldul schimbărilor de domiciliu .....	40
	Analiza emigrației și imigrației .....	40
3.3.	EDUCAȚIA .....	41
3.3.1.	Contextul de politici pentru educație și formare profesională .....	41
	Contextul european .....	41
3.3.2.	Grad de cuprindere în învățământ în regiunea Nord-Vest .....	42
	Rata abandonului școlar .....	42
	Media ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional .....	42
3.3.3.	Gradul de educație la nivelul județului Maramureș .....	43
3.3.4.	Structura sistemului educațional în județul Maramureș .....	44
3.3.5.	Populația școlară la nivelul județului Maramureș .....	45
	Nivel preșcolar și antepreșcolar .....	46
	Nivel primar .....	46
	Nivel gimnazial .....	47
	Nivel liceal și profesional .....	47
	Învățământ profesional și tehnic .....	48
	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016 – 2025 conține o serie de prevederi ce ajută la dezvoltarea domeniilor tehnice de specializare în cadrul liceelor din regiune ținând cont de tendențele de pe piața muncii: .....	48
	Evoluția liceelor în județul Maramureș .....	49
	Învățământul profesional din județ Maramureș .....	50
	Indicatori de impact .....	51

Indicatori de proces .....	52
Resurse umane din învățământ .....	52
Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online .....	52
Resurse materiale și condiții de învățare .....	53
Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online .....	53
3.3.6. RESURSELE DE MUNCĂ ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ .....	53
Populația activă civilă.....	53
3.4. Profilul economic local .....	55
3.5. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC .....	56
3.6. Concluzii pentru IPT .....	57
3.7. Analiza ofertei pentru anul școlar 2021-2022 .....	57
3.8. Proiectul panoului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire .....	58
3.9. Parteneriatul cu întreprinderile.....	58
3.10. <i>Principalele concluzii din analiza învățământului tehnic și profesional județean</i> .....	59
4. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	61
<b>4.1. Predare- învățare:</b> .....	61
4.1.1. Situația la învățatură .....	61
4.1.2. Situația absențelor:.....	62
4.1.3. Situația notelor scăzute la purtare pe motive de absențe, indisciplină și dezinteres față de învățatură se prezintă astfel: .....	63
4.1.4. Numărul mediilor generale peste 7, a fost repartizat astfel: .....	63
4.1.5. Fenomenul abandonului școlar (am considerat aici elevii retrași).....	64
4.1.6. Măsuri de prevenire și combatere a absenteismului și a fenomenului de abandon școlar 65	
4.2. Participare la educație (facilități acordate elevilor).....	66
Burse sociale .....	66
Programul “Cornul și laptele” .....	67
Programul social „Rechizite școlare” .....	67
Programul „Bani de liceu” .....	67
Programul „Burse profesionale” .....	67
4.3. Materiale și resurse didactice .....	67
4.4. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare.....	68
REZULTATE LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2018-2019 .....	68
ANUL ȘCOLAR 2019-2020 .....	70
4.5. Implicarea elevilor în activități extrașcolare .....	72
<i>Anul școlar 2018-2019</i> .....	72
<i>Anul școlar 2019-2020</i> .....	73
<i>Anul școlar 2020-2021</i> .....	73
4.6. Parteneriate și colaborări.....	73
4.7. Implicarea profesorilor și a elevilor în parteneriate educaționale.....	74
<i>Anul școlar 2018-2019</i> .....	74
<i>Anul școlar 2019-2020</i> .....	75
<i>Anul școlar 2020-2021</i> .....	76
<i>Anul școlar 2021-2022</i> .....	76
<i>Anul școlar 2018-2019</i> .....	77
<i>Învățământ preșcolar</i> .....	77
<i>Anul școlar 2019-2020</i> .....	78

<i>Invățământ preșcolar</i> .....	78
<i>Anul școlar 2020-2021</i> .....	79
<i>Invățământ preșcolar</i> .....	79
<i>Anul școlar 2021-2022</i> .....	80
<i>Invățământ preșcolar</i> .....	80
<i>Anul școlar 2022-2023</i> .....	81
<i>Invățământ preșcolar</i> .....	81
4.10. Resurse fizice și umane .....	82
5. ANALIZA PEST-SWOT .....	84
5.1. Analiza PEST .....	84
5.2. Analiza SWOT .....	85
<b>Puncte slabe</b> .....	88
<b>Oportunități</b> .....	88
<b>Amenințări</b> .....	89
6. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	90
7. PLAN OPERAȚIONAL .....	93
<b>Obiective specifice și ținte (adaptate după PLAI), responsabilități, termene de finalizare, resurse</b> .....	93
8. Planuri de școlarizare .....	112
<b>2018-2019</b> .....	112
<b>2019-2020</b> .....	113
<b>2020-2021</b> .....	113
<b>2021-2022</b> .....	114
<b>2022-2023</b> .....	114
9. Oferta Liceului Tehnologic „Dr.F.Ulmeanu”Ulmeni .....	115
<i>Anul școlar 2019-2020</i> .....	115
<i>Anul școlar 2020-2021</i> .....	116
<i>Anul școlar 2021-2022</i> .....	117
<i>Anul școlar 2022-2023</i> .....	118
10. Planul de parteneriat .....	119
11. Formarea continuă .....	122
Formarea continuă în anul școlar 2018-2019 .....	122
S-au realizat următoarele tipuri de activități de perfecționare: activități la nivel de catedra, cercuri pedagogice, consilii profesionale cu temă .....	123
Formarea continuă în anul școlar 2019-2020 .....	123
Formarea continuă în anul școlar 2020-2021 .....	123
Formarea continuă în anul școlar 2021-2022 .....	123
12. Inspecții efectuate .....	123
Inspecțiile efectuate în 2018-2019 .....	123
Inspecțiile efectuate în 2019-2020 .....	124
Inspecțiile efectuate în 2020-2021 .....	124
Inspecțiile efectuate în 2021-2022 .....	125
13. Grade didactice .....	125
Grade didactice 2018-2019 .....	125
Grade didactice 2019-2020 .....	126
Grade didactice 2020-2021 .....	126
Grade didactice 2021-2022 .....	126
14. Consiliere și orientare școlară /în carieră .....	127
15. Planul de dezvoltare profesională a personalului .....	127
Anul școlar 2019-2020 .....	127
Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice. ....	127
<b>Anul școlar 2020-2021</b> .....	128

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice. ....	128
<b>Anul școlar 2021-2022</b> .....	128
Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice. ....	128
<b>Anul școlar 2022-2023</b> .....	128
Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice. ....	128
16. Finanțarea planului.....	129
<b>a. Finanțări de la bugetul de stat prin :</b> .....	129
<b>b. Buget local :</b> .....	129
17. MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII.....	130
18. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	131
18.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....	131
18.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS .....	132
18.3. Programul activității de monitorizare și evaluare.....	133

## GLOSAR - Lista abrevierilor

PAS	Planul de Actiune al Scolii
PLAI	Planul Local de Actiune pentru Invatamant
PRAI	Planul Regional de Actiune pentru Invatamant
IPT	Invatamant Profesional si Tehnic
CLDPS	Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social
TVET	Technical Vocational Education and Training Sistemul European de Instruire privind Invatamantul Vocational si Tehnic
RDC	Ruta directa de calificare
RPC	Ruta progresiva de calificare
CD	Cadre didactice
OSP	Orientare scolara si profesionala
CEAC	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii
CDI	Centru de Documentare si Informare
CDL	Curriculumul in Dezvoltare Locala
CDS	Curriculumul la Decizia Scolii
ISJ	Inspectoratul Scolar Judetean
MECTS	Ministerul Educatiei, Cercetării, Tineretului si Sportului
MEN	Ministerul Educatiei nationale
CA	Consiliul de Administratie
CP	Consiliul Profesoral
CM	Comisii metodice
CCD	Casa Corpului Didactic
AJOFM	Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
CES	CES Cerinte Educationale Speciale
SPP	Standarde de Pregatire Profesionala
POS DRU	Programe Operationale Sectoriale Dezvoltarea Resurselor Umane

## Listă de termeni

<b>abilități</b>	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrelui European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
<b>analiza factorilor interesați</b>	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
<b>analiza mediului extern</b>	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
<b>analiza mediului intern</b>	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
<b>analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
<b>arborele obiectivelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
<b>arborele problemelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
<b>cadrul logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a



	resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
<b> ciclul de planificare strategică</b>	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrelui European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>Cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocește toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrelui European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
<b>Durabilitate (sustenabilitate)</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
<b>eficacitate</b>	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
<b> fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani

<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

### ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o instituției de nivel european, iată dezideratul unității de învățământ pe care o reprezentăm. În acest sens ne-am propus e ținte și obiective realiste, iar viziunea și misiunea sunt adaptate noilor condiții locale și naționale în care funcționează unitatea școlară.

Politica educațională a Liceului Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu” respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii elaborat pentru un ciclu de 5 ani, 2019 - 2024, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analizele PLAI și PRAI precum și din analiza PEST , precum și a rezultatelor analizei SWOT.

PAS-ul este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ și prin implementarea lui ne propunem dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el vom stabili strategia unității școlare în următorii 5 ani, vom fixa prioritățile și țintele strategice pe baza analizei SWOT. De asemenea, vom stabili prioritățile și țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate.

Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Liceului Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu”, continuitate ce va fi susținută de rezultatele elevilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, și de integrarea lor profesională și socială care să răspundă așteptărilor părinților și ale comunității locale.

PAS 2019-2024 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

Plan de Acțiune al Școlii este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

PAS-ul reprezintă instrumentul prin care se urmărește dezvoltarea instituției și are ca puncte de plecare, nevoia permanentă de schimbare de adaptare, de optimizare a punctelor slabe identificate printr-o analiză și diagnoză a mediului intern și extern al unității școlare.

Pornind de la aspectele generale identificate prin intermediul analizei P.E.S.T. și raportându-ne la specificul școlii , rezultat din analiza S.W.O.T, punem fundamentele unei planificări strategice menite să sprijine activitatea managerială, atât pe termen lung, cât și scurt

astfel încât să fie corelate resursele umane și materiale existente, cu finalitățile educației, identificate prin stabilirea țințelor strategice.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea în termeni clari, obiectivi și realiști strategia dezvoltării instituționale, pe coordonatele domeniilor de dezvoltare, drumul sigur de la ”misiunea și viziunea” ideală a organizației, facilitat de țințele și opțiunile strategice adecvate, care vor conduce la materializarea intențiilor prin proiecte și planuri operaționale asumate de organizație.

Prioritățile strategice identificate prin prezentul document vizează valorizarea factorului uman, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea relațiilor de parteneriat, astfel încât, într-o perspectivă de 5 ani, Liceul Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu” să cunoască un parcurs ascendent.

## **NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI FEZABILITATEA ELABORĂRII PAS ETAPELE DE REALIZARE ALE PAS-ului**

În contextul actual, când se acordă o importanță deosebită educației, iar eficiența reformei în învățământ este direct dependentă de participarea responsabilă a tuturor celor implicați direct sau indirect în acest proces, se impune ca managerii, directorii de unități de învățământ să realizeze proiecte de dezvoltare instituțională compatibile cu oricare altele din spațiul european.

Condițiile unui mediu dinamic, schimbător fac necesară planificarea strategică. Schimbările din mediu nu sunt neutre, ele putând să acționeze atât ca oportunități de dezvoltare cât și ca amenințări pentru instituție. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul organizației, este o planificare capabilă să ofere soluții nu numai pentru schimbările preconizate, dar și pentru cele imprevizibile.

Proiectarea reprezintă stabilirea, prefigurarea unui drum de la „ceea ce este” adică starea actuală a organizației școlare la „ceea ce ar trebui să fie”, adică starea dorită și anticipată în care se va găsi unitatea școlară după parcurgerea drumului stabilit.

Elaborarea unui nou PAS a apărut în urma nevoii unor schimbări. Acest proiect a fost inițiat ca urmare a nevoii de dezvoltare a unității școlare, în contextul schimbărilor din societatea modernă.

### **ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:**

Se justifică prin *NECESITATEA* armonizării planificării și dezvoltării Liceului Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu” cu planificarea la nivel local și regional, într-o arie mai largă de preocupări, ca instituție de învățământ de învățământ care școlarizează mai multe niveluri de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. Acest document valorifică analiza contextului social și analiza nevoilor reale.

Este *OPORTUNĂ* prin desfășurarea tuturor activităților de la nivelul unității în contextul îndeplinirii priorităților educaționale ale ME, ale ISJ Maramureș și contribuția la dezvoltarea comunității.

Este *FEZABILĂ* datorită existenței:

- ofertei educaționale atractive;
- unui personal calificat;
- unei baze materiale adaptată nivelurilor școlarizate, în continuă dezvoltare și modernizare;
- deschiderii permanente a școlii spre colaborare locală, regională, națională și internațională;
- calității serviciilor educaționale oferite.

Prioritățile strategice derivate din analiza SWOT și din viziunea și misiunea școlii vizează atingerea țințelor propuse, care vor fi realizate pe parcursul celor 5 ani de implementare a PAS:

*ANUL ȘCOLAR 2019-2020:* demararea activităților propuse pentru atingerea priorităților strategice;

*ANUL ȘCOLAR 2020-2021* se vor implementa, dezvolta, monitoriza și evalua activitățile pentru atingerea priorităților strategice;

*ANUL ȘCOLAR 2021-2022*: se vor implementa, dezvolta, monitoriza și evalua activitățile pentru atingerea priorităților strategice;  
*ANUL ȘCOLAR 2022-2023*: se vor implementa, dezvolta, monitoriza și evalua activitățile pentru atingerea priorităților strategice;  
*ANUL ȘCOLAR 2023-2024* : se va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în cei patru ani pentru atingerea priorităților strategice.

## **1. PREZENTAREA UNITĂȚII**

### **1.1. Istoric**

Înființat în anul 1919, Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni este instituția de învățământ de stat din orașul Ulmeni, județul Maramureș. Orașul Ulmeni este situat pe malul Someșului, la ieșirea acestuia din Strâmtoarele Țicăului, un ținut cu o privesc deosebită unde pădurea, apa și câmpia sunt într-o armonie perfectă. Este localitatea unde a văzut lumina zilei și unde a copilărit, cel ce avea să devină întemeietorul medicinei sportive, Dr. Florian Ulmeanu.

Orașul Ulmeni este situat în partea sudică a județului Maramureș, cu un relief preponderent de deal și luncă și cu un climat economic, social și cultural efervescent.

Orașul nostru, fiind situat la granița cu jud. Sălaj, la o distanță de 45 de km față de municipiul Baia Mare, asigură posibilitatea tuturor elevilor din zona Someș - Codru și din satele învecinate din județul Sălaj, să se pregătească profesional în domeniul mecanică, calificările de tehnician mecatronist (nivelul liceal) și mecanic auto (nivelul profesional). Un procent mic dintre absolvenți se angajează după absolvirea școlii la societățile din localitatea Ulmeni, majoritatea absolvenților, continuându-și studiile și pregătirea profesională, în învățământul postliceal sau universitar.

Structura economică a fost axată până în anii 1990 pe prelucrarea primară a inului, industria de prelucrare a sticlei, împletituri din nuiele, țesătorie covoare, confecții metalice și lemn, precum și realizarea prefabricatelor din beton.

În prezent, în orașul Ulmeni sunt înregistrați agenți economici cu următoarele activități : o fabrică de confecții textile, fabrici cu specializarea în fabricarea subansamblurilor electronice (module) și fabricarea aparatelor de control și distribuție a electricității, un atelier de confecții metalice, firme specializate în importul utilajelor agricole, ateliere mecanice și dezmembrări auto, stație Peco, stație ITP, vulcanizare, spălătorie auto, ferme agrozootehnice private, firme de construcții civile și industriale, ateliere de tâmplărie termopan și firme de servicii și comerț.

În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze direcțiilor de dezvoltare ale regiunii. Astfel școala noastră asigură pregătirea elevilor din ciclul liceal și profesional în domeniul mecanică pentru calificările tehnician mecatronist și mecanic auto. Elevii noștri provin preponderent din Zona Someș - Codru.

### **1.2. Profilul actual al școlii**

#### ***1.2.1. INFORMAȚII GENERALE***

În prezent, Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni funcționează cu următoarele niveluri de școlarizare: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional și coordonează activitatea a trei unități școlare arondate, cu învățământ preșcolar și primar;

1. Școala Primară Mânău –învățământ în limba maghiară
2. Grădinița cu Program Normal Someș Uileac
3. Școala Primară Țicău

Unitatea școlară funcționează în prezent astfel:

- **Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni**
  - nivel preșcolar - 3 grupe în cadrul GPN Ulmeni
  - nivel primar - 5 clase
  - nivel gimnazial - 8 clase
  - liceal- 4 clase
  - nivel profesional- 3 clase
- **Școala Primară Mânău**
  - Secția română
  - nivel preșcolar - o grupă combinată
  - Secția maghiară
  - nivel preșcolar - o grupă combinată
  - nivel primar - 2 clase în regim simultan
- **Școala Primară Țicău**
  - nivel preșcolar- o grupă combinată
  - nivel primar - 5 clase
- **Grădinița cu Program Normal Someș Uileac**
  - nivel preșcolar - o grupă combinată

Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni este situat în județul Maramureș, oraș cu 7270 locuitori, școala fiind înființată în anul 1919.

- ✓ a) Tipul școlii: este:
  - Liceu tehnologic - învățământ de zi
- b) Profile de studiu:
  - Filieră Tehnologică, profil tehnic pentru domeniul mecanică, calificarea : tehnician mecantronist
  - Învățământ profesional cu școlarizare în profil tehnic, domeniul mecanică ,calificarea mecanic auto
- ✓ c) Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând forma de învățământ de zi.
- ✓ d) Predarea în limba română.
- ✓ e) Limbi străine studiate: Engleză și Franceză

### ***1.2.2. CONSTRUCȚIA ȘCOLII***

Clădirea Liceului Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni a fost construită în patru etape: în anul 1919, 2 săli de clasă; în anul 1950, 6 săli de clasă ; în anul 1970, 6 săli de clasă ; în anul 2004, 4 săli de clasă.

- a) Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni” a fost înființat în anul 1990 și funcționează în clădire cu destinație de școală.
- b) Numărul total al clădirilor aparținătoare liceului este 6.

### ***1.2.3. UTILITĂȚI***

Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua publică, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrală proprie pe gaze, telefon și spațiu amenajat pentru gunoi.

### ***1.2.4. ELEMENTE DE DOTARE***

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare medie de uzură.
- b) Biblioteca școlară dispune de peste 10100 volume, soft educațional, etc.
- c) Unitatea este dotată cu 45 de calculatoare (din care: - 28 utilizate de elevi în cadrul laboratorului de informatică și CDI), 40 laptop-uri, 97 de tablete și 6 videoproiectoare ;



- d) Școala noastră dispune de 19 imprimante, multifuncționale, scannere ;
  - e) Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni este conectat la Internet prin cablu având 45 posturi de accesare
  - f) Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni dispune de 3 table interactive.
  - g) Atelierul școlar este dotat cu echipamente specializate pentru pregătirea practică în domeniul mecanic și cu un autoturism destinat activității practice;
- Actualmente, școala cuprinde :

#### **Spații școlare:**

- 14 săli de clasă, din care -3 cabinete școlare
- 1 laborator TIC
- 1 atelier școlar –mecanic auto

#### **Spații administrative**

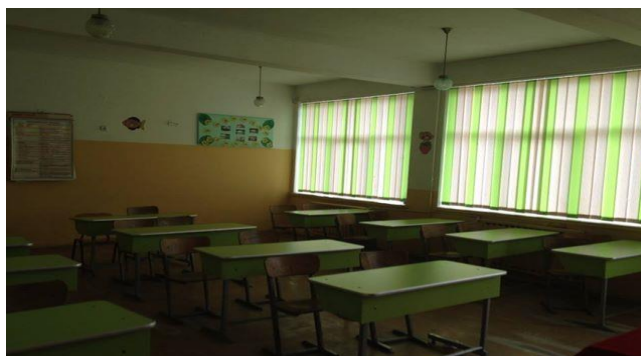
- Birou managerial
- Sală profesorală dotată cu mobilier specific un calculator cu imprimantă si o multifuncțională
- Secretariat
- Contabilitate
- Birou informatician
- Arhiva

#### **Spații auxiliare**

- Bibliotecă /CDI
- Cabinet de consiliere psihologică
- Grupuri sanitare
- Izolator
- Spațiu tehnic
- Spațiu primire lapte/corn

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar clădirea școlii a fost modernizată din surse bugetare și extrabugetare în ultima perioadă.

### **Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu”Ulmeni**





**laborator informatică**

**atelier auto**

## **Grădinița cu Program Normal-Ulmeni**

### ***Baza materială:***

Localul grădiniței a fost construit în anul 1910 și avea cinci săli de grupă, această clădire a fost reabilitată și dotată corespunzător normelor, în prezent, în acest spațiu funcționând ciclul primar.

În anul 2017, a fost dată în folosință o nouă clădire, destinată funcționării învățământului preșcolar.

Clădirea cuprinde următoarele spații:

Spații școlare:

- 3 săli de grupă cu un număr de 20 de locuri, (dotate cu grupuri sanitare la fiecare grupă ) din care una are dublă funcționalitate fiind dormitor (18 pătuțuri) și sală de grupă
- Spațiu de joacă dotat cu :leagane, balansoare, tobogan, groapa de nisip, băncuțe, etc

Spații administrative

- Birou/sală profesorală dotată cu mobilier specific și o multifuncțională

Spații auxiliare

- Spațiu de depozitare materiale didactice
- Sală de mese (20 de locuri)
- Spațiu primire alimente
- Cabinet medical /izolator dotat cu dulap cu medicamente de prim ajutor și materiale medicale specifice, pat medical și grup sanitar.
- Vestiar primire copii, dotat cu 20 de dulapioare și băncuțe
- Spațiu tehnic (centrala termică pe gaz)
- Spațiu depozitare materiale de curățenie

Unitatea este dotată cu sistem de supraveghere video, sistem de detectare gaze. Curtea este împrejmuită , iar accesul în clădire se face pe bază de sonerie.

În urma numeroaselor solicitări din partea părinților, cu privire la înființarea unei grupe cu



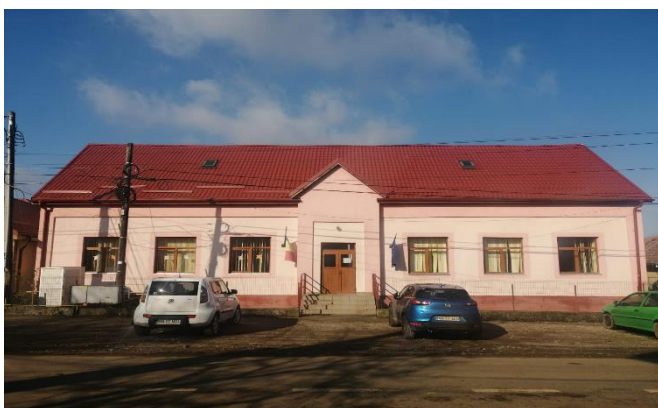
program prelungit, în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni, am implementat Proiectul Educațional "Bucuria de a dăru". În cadrul acestui proiect, am asigurat program prelungit unei grupe de preșcolari, cu un număr de 15 copii, încheind un contract de prestări servicii cu o firmă de catering și un contract cu medicul de familie, în vederea avizării meniului, copiii beneficiind de o deducere de 60% din costul hranei, suportată de către administrația locală, conform proiectului.



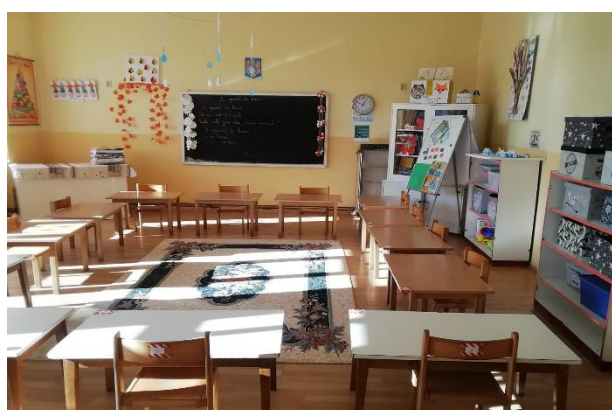
### Structura Țicău - Școala Primară Țicău



## Școala Primară Mânau



## Grădinița cu Program Normal Someș Uileac



Liceul Tehnologic "Dr. F.Ulmeanu" Ulmeni este organizat pe principii nediscriminatorii cu deschidere totală, pentru școlarizarea elevilor cu cerințe educative speciale (CES):

Unitatea noastră de învățământ școlarizează și elevi de etnie maghiară și romă, promovând eliminarea segregării și combaterea discriminării pe criterii etnice sau de statut social și integrarea acestora în colectivele claselor;

În cadrul Liceului Tehnologic "Dr. F.Ulmeanu" Ulmeni asigurăm desfășurarea orelor de religie la toate confesiunile religioase în funcție de solicitările părinților și ale elevilor: ortodoxă, reformată și penticostală;

Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.; Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N. ;

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute de Metodologia de mobilitate a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

### 1.3. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC nr. 4183 din 4 iulie 2022, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare



- ORDIN Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 /pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor
- Lege nr. 53/2003 din 24 ianuarie 2003/Codul muncii
- Ordin nr. 3590/2016 din 5 aprilie 2016 / privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- Curriculum pentru Educația Timpurie, curriculum aprobat prin Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
- Ordin nr. 3371/12.03.2013- planuri cadru pentru învățământul primar
- OMEN . 3081/27 ianuarie 2010 – planuri cadru ciclul inferior al liceului, clasele IX-X
- OMEN. 4457/05 iulie 2016 - planuri cadru învățământ profesional
- OMEN. 3412/16 martie 2009 – planuri cadru ciclul superior al liceului clasele IX-XII
- Ordin Nr. 4343/ 27 mai 2020 / privind violența psihologică - bullying
- Lege nr. 217/ 22 mai 2003 / pentru prevenirea și combaterea violenței domestice  
Legea 87/2006, OUG nr. 75/2005 privind Asigurarea calității în educație
- Ordinul 6134/22 decembrie 2016 – privind interzicerea segregării în unitățile de învățământ
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3.250 din 12 februarie 1998 privind criteriile de normare a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ.
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr.3851/2010 cu privire la aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3850/2010 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani.

## 1.4 Starea actuală a resurselor umane

### 1.4.1. Populația orașului Ulmeni

La nivelul orașului Ulmeni s-a înregistrat un număr total al populației de 7270 locuitori., distribuiți pe etnii astfel :

- 1664 de locuitori sunt de etnie maghiară, reprezentând un procent de 22.88% din totalul populației
- 1571 de locuitori sunt de etnie rromă, reprezentând un procent de 21.6 % din totalul populației
- 4 locuitori sunt de etnie rromă, reprezentând un procent de 0.05 % din totalul populației

#### Locuitorii orașului Ulmeni, distribuiți pe grupe de vârstă sunt :

- 429 copii preșcolari (cu vârsta cuprinsă între 0 –4 ani) reprezentând 5.9 % din totalul populației
- 396 copii de vârstă școlară (cu vârsta cuprinsă între 5 – 9 ani) reprezentând 5.44 % din totalul populației

- 577 copii de vârstă școlară (cu vârsta cuprinsă între 10 – 14 ani) reprezentând 7.93 % din totalul populației
- 545 copii de vârstă școlară (cu vârsta cuprinsă între 15 – 19 ani) reprezentând 7.49 % din totalul populației

### 1.4.2. Informații privind personalul angajat

#### Anul școlar 2022-2023

a. Personalul didactic angajat: 47 (32 titulari, 14 suplinitori calificați)

- Posturi / norme didactice: 47,54.

b. Personalul didactic angajat: 46

- Catedre didactice titulare: 32
- Catedre didactice suplinitoare: 14

c.. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

- Doctorat: -
- Gradul I: 20
- Gradul II: 10
- Definitivat: 12
- Debutant : 4

d. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

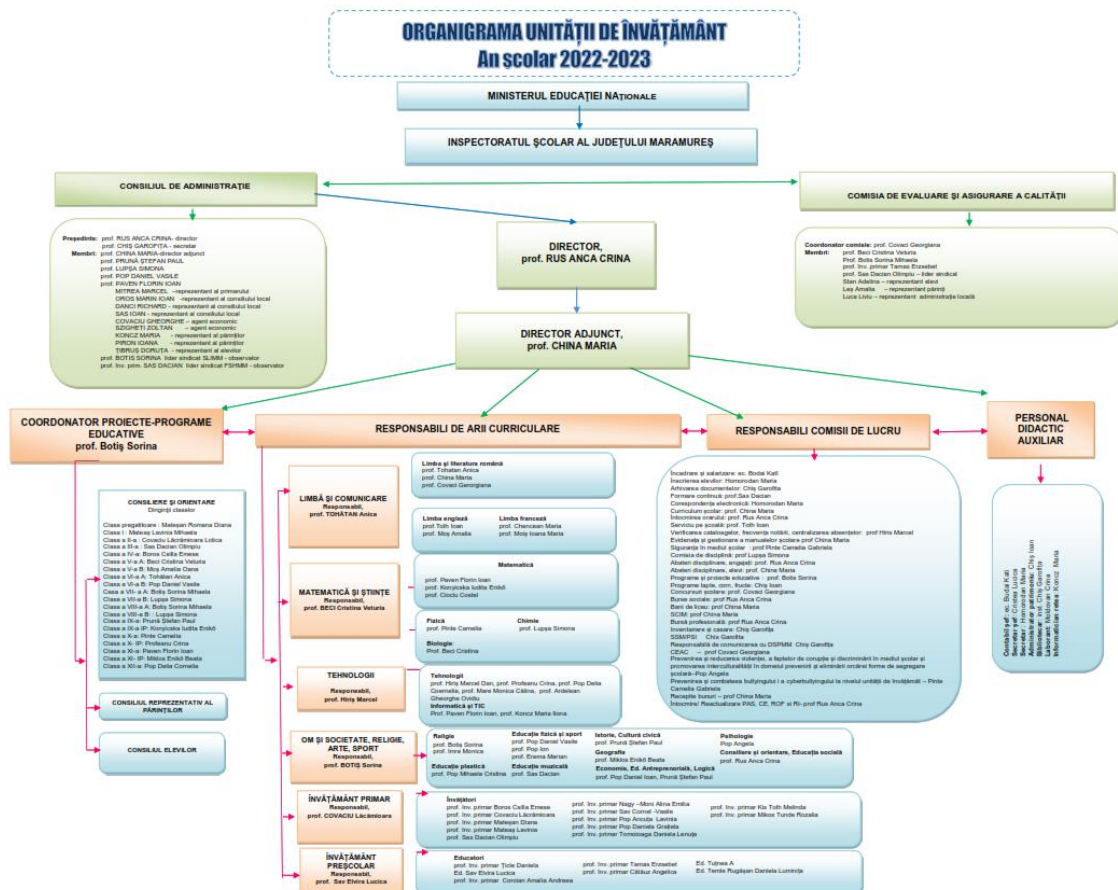
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Ulmeni: 52%

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 48%

e. Personalul didactic auxiliar: 7

f. Personalul nedidactic: 11,75

### 1.4.3. Organigrama Liceului Tehnologic "Dr.F.Ulmeanu"Ulmeni



## 1.5. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni este o școală a secolului XXI, care urmărește dezvoltarea capacității de gândire creativă și eficiență a elevilor săi.

Avem la baza conceptul :

„ **Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm** ” (Seneca)

Instituția noastră urmărește prin acțiunile sale creșterea calității vieții prin oferirea de șanse egale în educație, creșterea calității educației în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă din zona Someș- Codru și pregătirea forței de muncă pentru profesiile cerute de piața europeană.

## 1.6. Misiunea școlii

Promovarea principiilor învățământului diferențiat în funcție de nevoile individuale ale elevului:

- Asimilarea unor noi meserii în concordanță cu cerințele comunității locale
- Creșterea capacității în formare profesională continuă prin parteneriate strategice, prin stabilirea unor planuri de acțiuni și proiecte de dezvoltare sinergice și convergente
- Eliminarea eșecului și a abandonului școlar
- Introducerea necesității schimbării în plan pragmatic a atitudinii și mentalității cadrelor didactice, a elevilor și a părinților
- Dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea ambientului școlar
- Construirea unui sistem de relații benefice instituției

## 1.7. Ținte strategice

- Creșterea eficienței interne a unității școlare și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor/ copiilor în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, creșterea ratei de absolvire și a procentului de promovabilitate la examenele naționale.
- Dezvoltarea capacității de management și dezvoltarea profesională a resurselor umane, cu impact pozitiv pe creșterea calității serviciilor furnizate de instituție.
- Asigurarea calității în educație și construirea unui sistem de relații benefice prin dezvoltarea de parteneriate și implementarea unor proiecte și programe.
- Dezvoltarea bazei materiale și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii.
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi și adulți.

**ȚINTA 1: Creșterea eficienței interne a unității școlare și asigurarea de șanse egale tuturor elevilor/ copiilor în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, creșterea ratei de absolvire și a procentului de promovabilitate la examenele naționale.**

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate din standardele de calitate/standardelor de referință și cerințelor regionale/locale.
- Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții.
- Accesul cadrelor didactice la informații de ultimă oră.
- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență și comunicare în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate în toate compartimentele.

- Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional(dobândirea a cel puțin 25 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate).
- Implicarea elevilor în proiecte europene de mobilitate cu schimburi de experiență în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare.
- Promovarea educației incluzive prin eliminarea segregării și combaterea discriminării pe criterii etnice, religioase, de statut social și dizabilități.
- Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă.
- Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil/elev și nevoile sale.

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Echipa managerială lucrează pe baza planului managerial.
- Implementarea planului managerial are la bază un sistem de comunicare eficient.
- Număr de proceduri elaborate pentru a asigura creșterea calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.

#### OBIECTIVE ȘI INDICATORI DE REALIZARE

- ✚ Dezvoltarea propriei strategii prin diagnoză, feed-back, prin planificarea acțiunilor, implementarea și evaluarea cu sens constructiv

##### INDICATORI:

- Existența și calitatea documentelor de proiectare-planificare cu respectarea prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și ale ordinelor și instrucțiunilor specific
- Existența și funcționare sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor (internet, SIIIR)
- Organizarea internă a unității de învățământ respectă organigrama
- Creșterea siguranței copiilor/elevilor în incinta unității școlare
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Serviciile medicale și de securitate furnizate copiilor/elevilor se bazează pe eficiență și responsabilitate
- Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipa și colaborarea.

#### **ȚINTA 2: Dezvoltarea capacității de management și dezvoltarea profesională a resurselor umane, cu impact pozitiv pe creșterea calității serviciilor furnizate de instituție.**

##### OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației
- Constituirea comisiilor CEAC și SCIM conform prevederilor legale
- Realizarea tuturor documentelor proiective ale comisiilor CEAC și SCIM respectă prevederile legislației în vigoare
- Existența de dovezi pentru toate standardele de calitate, obținute prin autoevaluarea instituțională

- Implementate procedurile CEAC/SCIM care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment conform prevederilor legale
- Practicarea unei educații timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate
- Practicarea unui proces de autoevaluare cu impact pozitiv asupra asigurării calitatii educatiei prin elaborarea unui plan de activități de imbunatatire

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate.
- Modernizarea spațiilor unității .
- Numărul de sponsorizări pentru dotare și/ sau desfășurare a activității educaționale.
- Procentul de venituri extrabugetare comparativ cu cel din anii anteriori.
- Gradul de dotare IT comparativ cu cel din anii anteriori.

#### OBIECTIVE SI INDICATORI DE REALIZARE:

- ✚ Dezvoltarea managementului resurselor umane
  - Existența, conținutul fisei postului si modalitatea de evaluare raspund cerintelor legislative;
  - Existenta planului de incadrare avizat de ISJ Maramureș ;
  - Rolurile și responsabilitățile personalului grădiniței sunt clar definite și înțelese;
  - Ponderea crescută a cadrelor didactice cu preocupări de dezvoltare/conversie profesională (completarea studiilor, grade didactice, masterat, doctorat, studii postuniversitare).
- ✚ Dezvoltarea capacității instituției noastre în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite ( CEAC, SCMI)
  - CEAC a fost constituită conform prevederilor legale
  - SCMI a fost constituită conform prevederilor legale
  - Regulamentul de funcționare CEAC/Strategia CEAC respectă prevederile legii
  - Planul managerial al CEAC respectă prevederile planului managerial
  - Existența de dovezi privind autoevaluarea instituționala
  - Existența procedurilor operaționale care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment conform prevederilor legale
- ✚ Imbunatatirea procesului de implementare, monitorizare, autoevaluare si reglare/ imbunatatire/ dezvoltare a calitatii educatiei
  - Existența bazei de date actualizata sistematic privind rezultatele elevilor și copiilor/ formarea cadrelor didactice/parteneriate
  - Existența instrumentelor și a procedurilor de evaluare a calității
  - Evaluarea este adecvata, riguroasa, corecta, exacta si efectuata in mod regulat
  - Evaluarea sumativa este folosita pentru a monitoriza progresul elevilor/copiilor, pentru a-i informa pe părinti in legatura cu progresul realizat
  - Sistemele de evaluare a personalului au ca rezultat planificarea unor actiuni de imbunatatire

#### **ȚINTA 3: Asigurarea calității în educație și construirea unui sistem de relații benefice prin dezvoltarea de parteneriate și implementarea unor proiecte și programe.**

##### OPȚIUNI STRATEGICE:

- Eficientizarea procesului de predare -învățare -evaluare în vederea atingerii standardelor de performanță
- Toți elevii/copiii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare.

- 90 % dintre cadrele didactice vor utiliza metode de învățare centrată pe elev/copil.
- Asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță.
- 100% din elevii/copiii unității obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare.
- Asigurarea vizibilitatii procesului instructiv – educative prin promovarea prin diferite mijloace a cel puțin 90% din activitatile curriculare si extracurriculare
- Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație de calitate.
- Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte, de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Proceduri implementate, chestionare aplicate si interpretate, rezultate, măsuri de îmbunătățire
- Existența documentelor proiective ale cadrelor didactice.
- Existența lecțiilor demonstrative, a cercurilor pedagogice la nivel județean desfășurate în grădinița.
- Existența documentelor de asistență/interasistență-planificari asistențe/interasistențe, fișe de asistență/interasistență.

#### OBIECTIVE ȘI INDICATORI DE REALIZARE

- ✚ Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor/copiilor prin activități curriculare și extrașcolare/extracurriculare

##### INDICATORI:

- Respectarea procedurilor referitoare la atribuțiile comisiei metodice si a comisiilor permanente
- Coordonarea proiectului de curriculum al unității prin aplicarea curriculumului national și elaborarea curriculumului la decizia școlii
- Realizarea activităților de evaluare are la bază standardelor în vigoare
- Elaborarea proiectului privind activitatea extracurriculară
  - Concursuri specifice preșcolarilor
  - Concursuri și olimpiade școlare
  - Parteneriate, proiecte educaționale (locale, județene, naționale, internaționale)
- Diversificarea activităților din programul national ”Săptămâna Altfel”.

- ✚ Asigurarea vizibilității activităților educationale organizate în unitatea școlară

##### INDICATORI:

- Definirea și promovarea ofertei educaționale în funcție de nevoile comunității.
- Promovarea activității din unitate și a ofertei educaționale în cel puțin două moduri.
- Existența și calitatea schemelor orare
- Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității, instituții similare

- ✚ Coordonarea si organizarea proiectelor de parteneriate educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale

##### INDICATORI

- Identificarea cel puțin a unei surse de finanțare și a posibilităților de aplicare pentru proiecte europene finanțate sau nefinanțate și proiecte comunitare
- Existența unei planificări cu privire la accesarea proiectelor locale, regionale, naționale și europene
-



#### **ȚINTA 4: Dezvoltarea bazei materiale și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii.**

##### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- Dezvoltarea infrastructurii instituției printr-o bună gestionare a resurselor materiale pentru toate nivelurile de învățământ școlarizate.
- Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă.
- Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil/elev și nevoile sale
- Alocarea resurselor financiare necesare creării unei medii educaționale adaptat standardelor de calitate și de referință
- Practicarea unui proces de autoevaluare cu impact pozitiv asupra asigurării calitatii educației prin elaborarea unui plan de activități de îmbunătățire în urma dezvoltării bazei materiale

##### **MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR**

- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate.
- Modernizarea spațiilor unității școlare .
- Gradul de implicare în proiecte cu finanțare extrabugetară în vederea dotării și/ sau desfășurării activității educaționale.
- Nivelul de dotare IT comparativ cu cel din anii anteriori.

##### **OBIECTIVE SI INDICATORI DE REALIZARE:**

- ✚ Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale la nivelul unității școlare

##### **INDICATORI:**

- Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare
- Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare

#### **ȚINTA 5: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi și adulți.**

##### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar
  - Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți în oferirea serviciilor de consiliere prin utilizarea unor instrumente specifice și transmiterea informațiilor exacte în ceea ce privește orientarea școlară și profesională.
  - Dezvoltarea unei activități de consiliere psihologică eficientă în cadrul cabinetului de consiliere școlară din unitate.
  - Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficientă și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.
  - Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriate educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale

##### **MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR**

- Număr de activități specifice
- Număr de elevi consiliați
- Chestionare
- Fișe de aptitudini
- Număr de părinți consiliați
- Monitorizarea absențelor

##### **OBIECTIVE ȘI INDICATORI DE REALIZARE**

- ✚ Creșterea numărului de activități de consiliere și orientare școlară și profesională

## INDICATORI

- Implicarea autorităților locale (Primărie, Poliție) alături de personalul școlii în acțiuni concrete de reducere a absenteismului și abandonului școlar (vizite în cartier- cel puțin 1/semestru)
- Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea frecvenței zilnice a școlii de către elevi/copii (ora părinților, ședințe și lectorate cu părinții, convorbiri telefonice, corespondență scrisă, etc.)
- Organizarea de întâlniri, cel puțin două /semestru cu părinții elevilor aflați în situația de absenteism și abandon școlar.
- Realizarea de parteneriate între părinți-scoală/ cabinet de consiliere psihologică

## 2. ANALIZA REZULTATELOR

### 2.1. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019

#### Rezultate la bacalaureat

SESIUNEA IUNIE-IULIE	SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE
Promovabilitate țară: 63,78 % Promovabilitate Maramureș: 62,01% Promovabilitate in scoala: 31,25 %	Promovabilitate țară: 34,80% Promovabilitate Maramureș: 66,67% Promovabilitate in scoala: 32,65%

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate %
Iunie-iulie	21	5	5	11	31,25%
Sesiunea august - septembrie	11	5	4	2	66,67%
TOTAL SESIUNE	31	10	9	13	42,85%

#### Examen de bacalaureat-disciplina „ Limba si literatura romana”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi prezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate %
Iunie-iulie	18	4	14	10	4	71,43%
Sesiunea august - septembrie	4	3	1	1	-	100%
Total sesiune	22	7	15	11	4	73,33%

#### Examen de bacalaureat-disciplina „matematica”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate %
Iunie- iulie	19	14	5	5	9	35,71%
Sesiunea august - septembrie	9	5	4	3	2	60,00%
Total sesiune	28	19	9	8	11	42,11%

#### Examen de bacalaureat-disciplina „ biologie”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate
Iunie- iulie	20	16	4	9	7	43,75%
Sesiunea august - septembrie	8	3	5	3	-	100%
Total sesiune	28	19	9	12	7	63,16%

#### Competențe lingvistice de comunicare orală în limba româna:

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezentați	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate
Iunie- iulie	18	17	1	17	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-	-	-
Total sesiune	18	17	1	17	-	100%

**Competențe lingvistice de comunicare orală într-o limbă modernă:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezentați	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate
Iunie- iulie	18	17	1	17	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-	-	-
Total sesiune	18	17	1	17	-	100%

**Competențe digitale:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezentați	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate
Iunie- iulie	18	17	1	17	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-	-	-
Total sesiune	18	17	1	17	-	100%

*Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare :*

Domeniul	Calificare	Elevi înscriși	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
Tehnic	Tehnician mecatronist	21	4	17	100%

*Rezultate la Evaluarea Națională:*

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Media pe disciplina
Limba și literatura română	35	35	7,38
Matematica	35	35	5,16

**INSERTIA ABSOLVENTILOR 2019**

Clasa	Total	Continuă studiile		Angajați	Alte situatii	
		Învățământ superior	Școala Postliceală/ Liceală		șomeri	plecați/ casnici
XII	22	5	-	12	3	2
XI IP	9	-	1	7	-	1
TOTAL	31	6		19	3	3

## 2.2. Analiza rezultatelor anului școlar 2019-2020

### Rezultate la bacalaureat

<b>SESIUNEA IUNIE-IULIE</b> Promovabilitate țară: 62,9% Promovabilitate Maramureș: 69,07% Promovabilitate in scoala: 78,57 %	<b>SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE</b> Promovabilitate țară: 34,10% Promovabilitate Maramureș: 34,31% Promovabilitate in scoala: 0%
---	---

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	15	1	11	3	78,57%
Sesiunea august - septembrie	3	0	0	3	0%
<b>TOTAL SESIUNE</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>61,11%</b>

### Examen de bacalaureat-disciplina „ Limba si literatura romana”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi prezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	13	0	13	13	0	100%
Sesiunea august - septembrie	1	0	1	0	1	0%
<b>Total sesiune</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>92,86</b>

### Examen de bacalaureat-disciplina „matematica”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	15	15	0	12	3	85,71%
Sesiunea august - septembrie	2	2	0	0	2	0%
<b>Total sesiune</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>70,59%</b>

### Examen de bacalaureat-disciplina „ biologie”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	14	13	1	12	1	92,31%
Sesiunea august - septembrie	2	2	0	0	2	0%
<b>Total sesiune</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>80,00%</b>

### Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română:

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	13	13	0	13	0	100%
Sesiunea august - septembrie	0	0	0	0	0	-
<b>Total sesiune</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

### Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală într-o limbă modernă:

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate

Iunie- iulie	13	13	0	13	0	100%
Sesiunea august - septembrie	0	0	0	0	0	-
Total sesiune	13	13	0	13	0	100%

### Competențe digitale:

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezentați	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate
Iunie- iulie	13	13	0	13	0	100%
Sesiunea august - septembrie	0	0	0	0	0	-
Total sesiune	13	13	0	13	0	100%

### Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare :

Domeniul	Calificare	Elevi înscriși	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
Tehnic	Tehnician mecatronist	15	0	15	100%

### Rezultate la Evaluarea Nationala:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Media pe disciplina
Limba și literatura romana	33	31	5,40
Matematica	33	31	4,56

### INSERTIA ABSOLVENTILOR 2020

Clasa	Total	Continuă studiile		Angajați	Alte situatii	
		Învățământ superior	Școala Postliceală/ Liceală		șomeri	plecați/ casnici
XII	14	7	-	3	4	0
TOTAL						

## 2.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2020-2021

### Rezultate la bacalaureat

SESIUNEA IUNIE-IULIE	SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE
Promovabilitate țară: 69,8%	Promovabilitate țară: 32,9%
Promovabilitate Maramureș: 73%	Promovabilitate Maramureș: 23,88%
Promovabilitate in scoala: 43,75 %	Promovabilitate in scoala: 25%

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	24	8	7	9	43,75
Sesiunea august - septembrie	6	2	1	3	25
TOTAL SESIUNE	30	10	8	12	34,37

**Examen de bacalaureat-disciplina „ Limba si literatura romana”**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi prezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	24	6	18	14	4	77,77
Sesiunea august - septembrie	6	-	6	5	1	83,33
Total sesiune	30	6	24	19	5	80,55

**Examen de bacalaureat-disciplina „matematica”**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	24	17	7	9	8	52,94
Sesiunea august - septembrie	6	4	2	2	2	50
Total sesiune	30	21	9	11	10	51,47

**Examen de bacalaureat-disciplina „ biologie”**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	24	16	8	10	7	62,50
Sesiunea august - septembrie	6	5	1	4	1	80
Total sesiune	30	21	9	14	8	71,25

**Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	21	21	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	21	21	-	100%

**Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală într-o limbă modernă:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	21	21	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	21	21	-	100%

**Competențe digitale:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	21	21	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	21	21	-	100%

*Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare :*

Domeniul	Calificare	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
----------	------------	----------------	--------------------	-----------------	----------------------------

Tehnic	Tehnician mecatronist	21	-	21	100%
--------	-----------------------	----	---	----	------

Rezultate la Evaluarea Nationala:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Media pe disciplina
Limba și literatura romana	35	32	5,17
Matematica	35	29	4,75

INSERTIA ABSOLVENTILOR 2021

Clasa	Total	Continuă studiile		Angajați	Alte situatii	
		Învățământ superior	Școala Postliceală/Liceală		șomeri	plecați/casnici
XII	21	5	2	4	5	2
XI IP	9	-	2	4	3	-
TOTAL	30	12		8	2	2

## 2.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022

Rezultate la bacalaureat

SESIUNEA IUNIE-IULIE	SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE
Promovabilitate țară: 73,3% Promovabilitate Maramureș: 71,49% Promovabilitate in scoala: 22,22 %	Promovabilitate țară: 32,5% Promovabilitate Maramureș: 29,20% Promovabilitate in scoala:50%

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	9	0	2	7	22,22
Sesiunea august - septembrie	4	0	2	2	50
TOTAL SESIUNE	13	0	4	9	44,44

### Examen de bacalaureat-disciplina „ Limba si literatura romana”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi prezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie-iulie	9	0	9	7	2	77,78
Sesiunea august - septembrie	2	0	2	2	0	100
Total sesiune	11	0	11	9	2	81,81

### Examen de bacalaureat-disciplina „matematica”

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezențați	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	9	9	0	5	4	55,56
Sesiunea august - septembrie	1	1	0	1	0	100
Total sesiune	10	10	0	6	4	66,66



**Examen de bacalaureat-disciplina „biologie”**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezentați	Elevi neprezentați	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	9	9	0	4	5	44,44
Sesiunea august - septembrie	2	2	0	2	0	50
Total sesiune	11	11	0	6	5	83,33

**Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	9	9	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	9	9	-	100%

Calificativ	Mediu	Avansat	Experimentat
Nr. elevi	1	3	5
Procent	11%	33%	55%

**Echivalarea Competențelor lingvistice de comunicare orală într-o limbă modernă:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	9	9	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	9	9	-	100%

Nivel de competență unică	Fără calificativ	A1	A2	B1	B2
Nr. elevi	0	1	4	4	0
Procent	0	11,11%	44,44%	44,44%	0

**Competențe digitale:**

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi respinși	Procent promovabilitate%
Iunie- iulie	9	9	-	100%
Sesiunea august - septembrie	-	-	-	-
Total sesiune	9	9	-	100%

Nivelul de competență	Fără nivel	Începtor	Nivel mediu	Avansat	Experimentat
Nr. elevi	0	3	4	2	0
Procent	0	33%	45%	22%	0

Rezultate la examenul pentru obținerea competențelor profesionale, nivel IV de calificare :

Domeniul	Calificare	Elevi înscriși	Elevi neprezențați	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
Tehnic	Tehnician mecatronist	11	-	11	100%

Rezultate la Evaluarea Națională:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Promovat	Media pe disciplina
Limba și literatura română	33	29	24	7,02
Matematica	33	27	21	6,06

INSERTIA ABSOLVENTILOR 2022

Clasa	Total	Continuă studiile		Angajați	Alte situatii	
		Învățământ superior	Școala Postliceală/ Liceală		șomeri	plecați/ casnici
XII	12	3	1	5	-	3
XI IP	11	-	3	7	-	1
TOTAL	23	7		12		4

### 3. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 3.1. Strategia regionala de dezvoltare a Învățământului Profesional si Tehnic 2019-2024

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general: Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale cu următoarele priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii.

#### 3.2. Aspecte demografice

Localitatea Ulmeni se află în județul Maramureș în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest. În conformitate cu Planul Regional de Dezvoltare al ADR Nord-Vest situați demografică este

următoarea:

**Populația** rezidentă a Regiunii Nord-Vest este, conform datelor INS din anul 2018, de 2.560.822 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Procentual, populația rezidentă a regiunii reprezintă 13,11% din populația României (19.530.631 de locuitori). Peste 27% din populația regiunii se regăsește în județul Cluj, în timp ce în județul Sălaj se înregistrează 8,3% din total. Conform datelor INS 2018, județul Cluj se situează pe locul 4 la nivel național, cu o populație de 704.759 locuitori, după Municipiul București (1.827.810), județul Iași (791.210) și județul Prahova (cu 725.609 de locuitori).

Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anului 2012. Procentual, cea mai drastică scădere se înregistrează în județul Sălaj, de 4,3%, în timp ce în județul Cluj populația a crescut cu 1,6%.

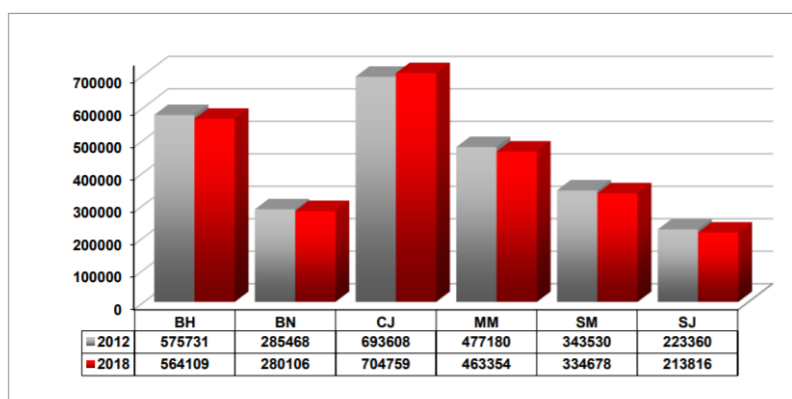


Figura 9. Populație rezidentă la nivel județean, în 2012 și 2018 (nr. persoane)

Sursa: INS – baza de date Tempo Online

În anul 2018, județul Maramureș avea o populație de 522881 de locuitori, ceea ce reprezintă 2,35% din populația totală a României. Din perspectiva numărului de locuitori, județul ocupă poziția a III-a la nivel regional (după Cluj și Bihor) și locul 16 la nivel național. Prin urmare, în perioada post-recensământ, populația recensământului a continuat să scadă, într-un ritm probabil mai accentuat decât în estimările INS, care nu pot surprinde în întregime fenomenul migrației interne și externe. Acest fenomen este valabil și pentru Orașul Ulmeni.

	2011	2013	2015	2018	2020
<b>Jud. Maramureș</b>	532132	529404	526690	522881	519386
<b>Orașul Ulmeni</b>	7603	7600	7571	7533	7504

Tabel: Dinamica populației, perioada 2011-2020

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

Există o diferență dintre populația legală și cea stabilă de maramureșeni care s-au locuiesc efectiv în alt județ sau în altă țară, fără însă a opera modificarea domiciliului sau a reședinței în documentele de identitate. Această diferență este mai mare în mediul urban în comparație cu mediul rural. Explicația constă din faptul migrația din mediul urban a fost mai intensă în ultimii 15-20 de ani, ca urmare a existenței unei populații tinere (generațiile numeroase născute în perioada comunistă, mai ales în anii 70 și 80), mai bine instruite și calificate, implicit și mai predispusă la mobilitate teritorială, mai ales după restructurarea unor sectoare industriale. Pe de altă parte, încă de la jumătatea anilor 90, în jurul centrelor urbane, mai ales a municipiului Baia Mare, se manifestă un fenomen de remigrație urban-rural (suburbanizare), caracterizat prin reorientarea multor orășeni

către sate, unde costul vieții este mai scăzut, condițiile de mediu mai favorabile și există posibilități de practicare a unor activități informale (de ex. agricultură).

		2013	2015	2018	2020
Urban	Total	272039	269776	265177	262965
Rural	Total	202076	200938	198129	195671

Tabel: Dinamica populației stabile a județului Maramureș, pe medii de rezidență, perioada 2013-2020, Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

**Analizând dinamica populației după domiciliu**, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane.

**Densitatea populației** la nivel regional în 2018 era de 74,96 loc/km<sup>2</sup>, județul cu cea mai mică densitate fiind Bistrița-Năsăud (52,3 loc/km<sup>2</sup>), în timp ce densitatea cea mai mare se înregistrează în județul Cluj (105,59 loc/km<sup>2</sup>). Raportat la nivel național (81,92 loc/km<sup>2</sup>), Regiunea Nord-Vest este o regiune mai slab populată datorită morfologiei puțin favorabile așezărilor omenești în unele zone muntoase ale regiunii.

Județul Maramureș face parte din categoria județelor de mărime medie, cu o suprafață de 6304,4 km pătrați, și populația după domiciliu, la 1 iulie 2016, de 524.871 locuitori. Ocupă locurile 15, după suprafață, respectiv 17 după populație în ierarhia județelor țării. Maramureșul are o pondere de 2,6% în suprafață și 2,4% în populația României. Densitatea populației este de 83 locuitori/km pătrat (raportat la populația după domiciliu la 1 iulie 2016).

**Structura populației pe sexe**, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene.

În județul Maramureș din perspectiva structurii populației pe sexe, 231.568 (49,2%) sunt bărbați, iar 238.719 femei (50,8%), în ultimele decenii manifestându-se la nivelul județului o tendință de feminizare, concretizată în creșterea ponderii femeilor cu circa un punct procentual.

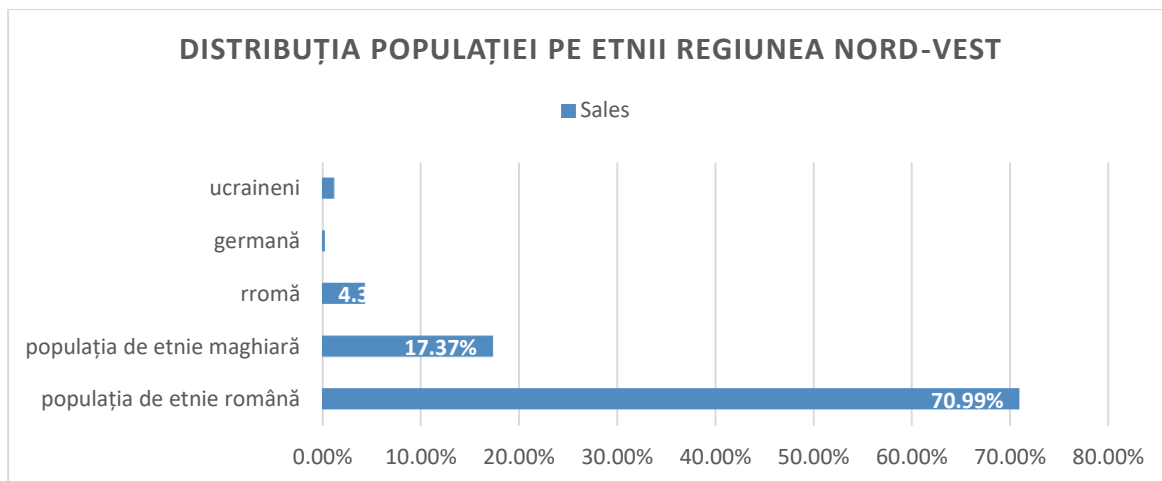
#### Tabel cu structura populației pe sexe în județul Maramureș și în Orașul Ulmeni

Sexe	Judete	Localitati	Ani		
			Anul 2015	Anul 2018	Anul 2020
			UM: Numar persoane		
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Maramures	TOTAL	527578	523831	520907
-	-	ORAS ULMENI	7571	7543	7504
Masculin	Maramures	TOTAL	259937	257918	256436
-	-	ORAS ULMENI	3715	3717	3703
Feminin	Maramures	TOTAL	267641	265913	264471
-	-	ORAS ULMENI	3856	3826	3801

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

**Distribuția populației după etnie** arată că ponderea populației de etniei română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii, populația de etnie maghiară este 17,37% la nivel regional, procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este 4,37%, persoanele

de etnie germană din regiune reprezintă 0,31%, de asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni 1,25% din totalul populației.

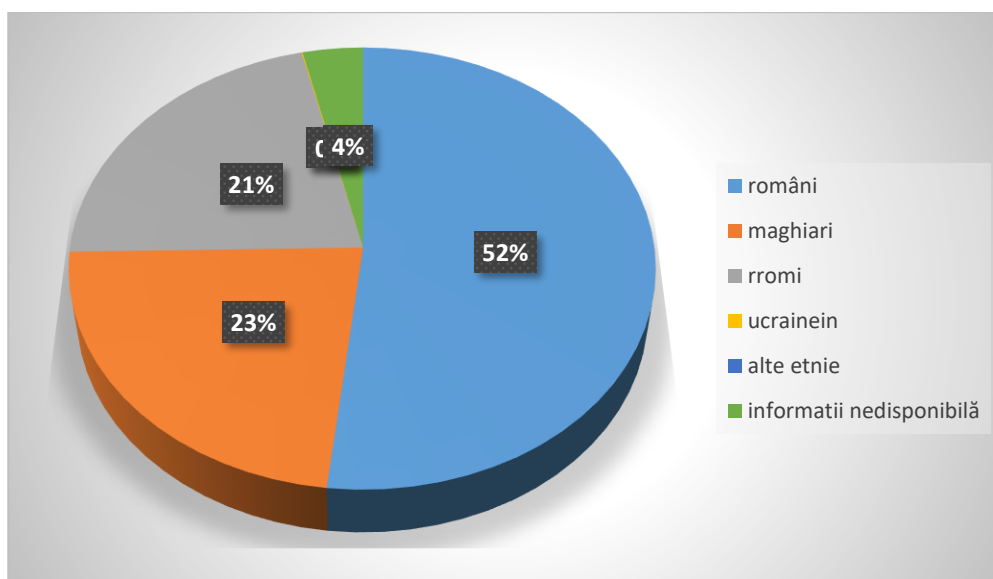


Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

În ceea ce privește structura etnică a populației în *județul Maramureș*, 82,9% dintre locuitorii județului s-au declarat, la recensământul din 2011, români, urmați de maghiari (7,2%), ucraineni (6,8%) și romi (2,7%). La acestea se adaugă alte minorități (0,4% din populație), ne semnificative însă din punct de vedere numeric (germani, italieni, evrei, turci, ruși-lipoveni, slovaci etc.). Pentru 5,7% dintre locuitorii județului etnia nu este cunoscută, aceștia nefiind găsiți la reședință de către recenzori. Prin raportare la situația de la nivel național și regional, putem afirma că județul Maramureș se remarcă printr-o diversitate etnică deosebită, specifică mai multor județe din zona Transilvaniei.

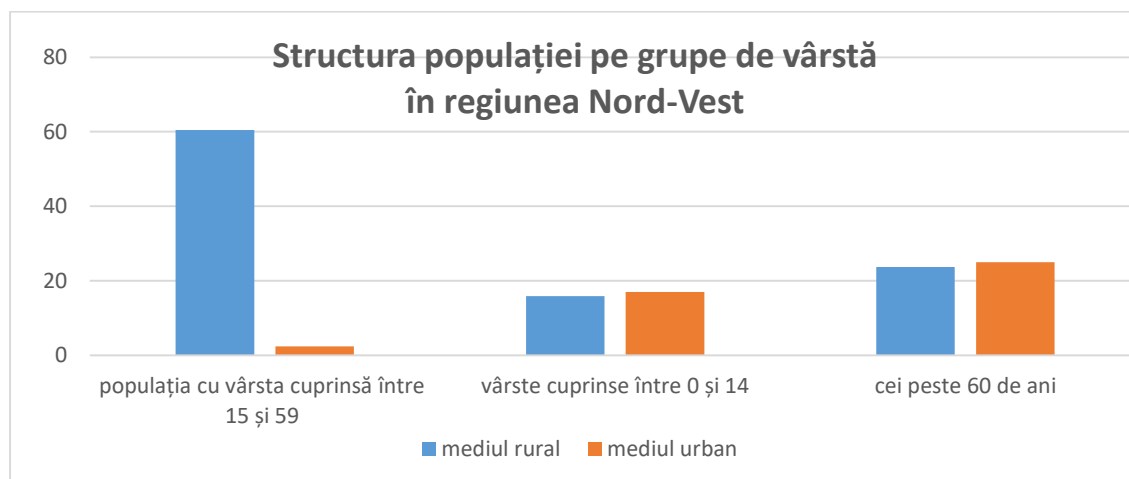
Față de recensămintele anterioare se constată o creștere a ponderii populației de etnie romă, atât pe fondul creșterii naturale, cât și a scăderii numărului de rromi care anterior s-au declarat, din diferite motive, de etnie română sau maghiară.

Conform recensământului efectuat în 2011, *populația orașului Ulmeni* se ridică la 7.270 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior. Majoritatea locuitorilor sunt români (51,77%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (22,89%) și romi (21,61%). Pentru 3,63% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

**Structura populației pe grupe de vârstă**, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

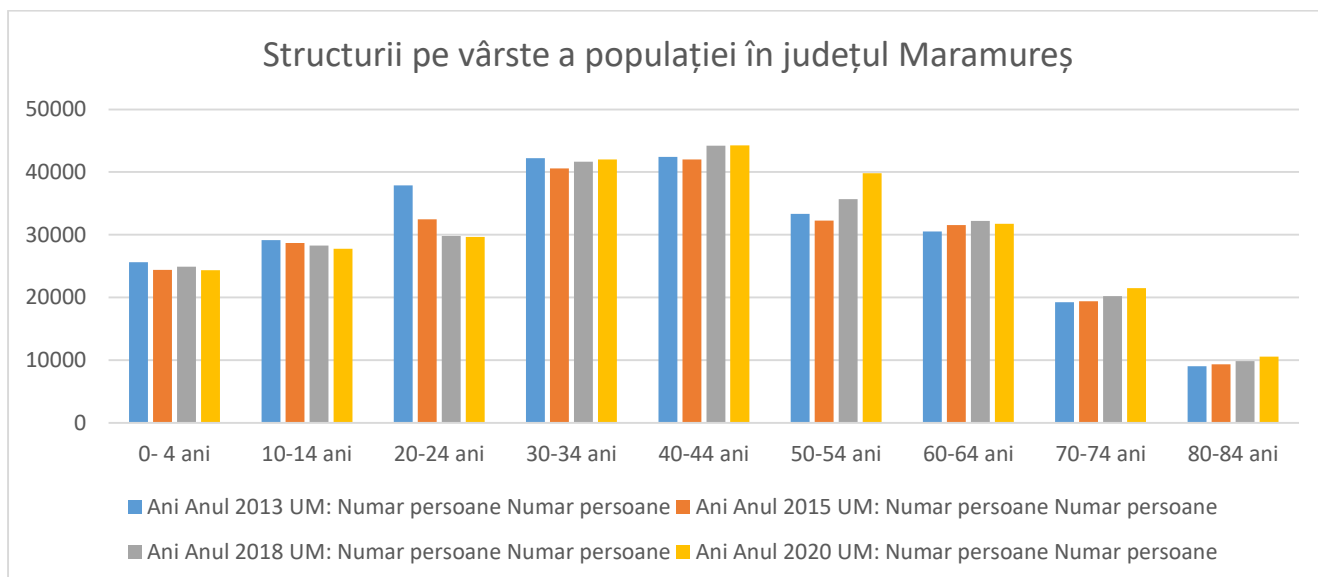


Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

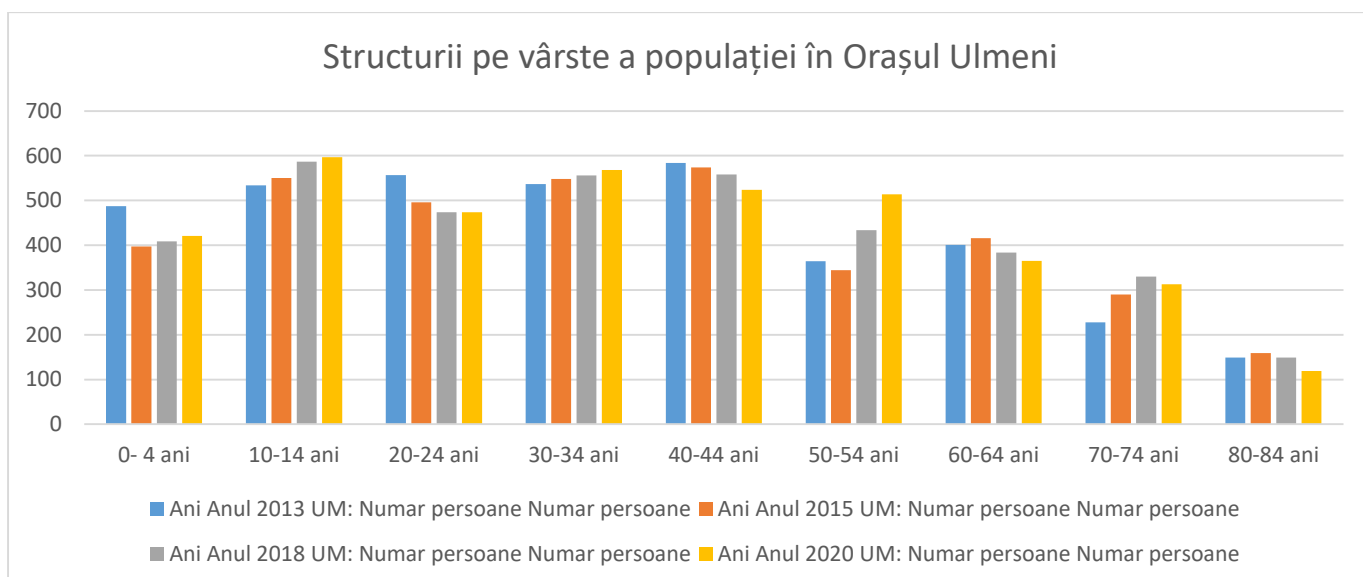
În intervalul 2012-2018, la nivel regional, se remarcă creșterea procentuală constantă a vârstnicilor (60 ani și peste), de la 21,13% la 23,66%, tendință care se înregistrează nivelul tuturor județelor. Pe medii, tendința se menține atât în mediul rural, cât și în cel urban. Pe același interval temporal, se remarcă scăderea procentului de tineri (0-14 ani) de la 16,06% în 2012, la 15,87% în 2018. Tendința se înregistrează și la nivelul județelor, pe medii scăderea ponderii tinerilor fiind mai accentuată în mediul rural.

Din perspectiva structurii pe vârste a populației, se remarcă faptul că *județul Maramureș* este afectat de un proces treptat de îmbătrânire demografică, media de vârstă a populației fiind, în anul 2015, de 40 de ani, cu circa un an sub media națională și regional.

Rata de dependență a populației după vârstă, determinată ca raport între persoanele vârstnice (peste 65 de ani) și cele tinere (0-14 ani) era, în anul 2015, de 95% la nivelul județului Maramureș, față de 102% la nivel regional și 110% la nivel național. Deși numărul tinerilor îl depășește încă pe cel al vârstnicilor, scăderea natalității din ultimii ani, migrația populației tinere, va conduce în următorii ani la imposibilitatea de regenerare a forței de muncă de la nivelul județului și la un potențial deficit al acesteia pe termen mediu și lung. Acest proces de îmbătrânire demografică se observă și la nivelul Orașului Ulmeni.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

În prezent, actuala formă a piramidei vârstelor va conduce în următorii 10- 15 ani la o accentuare a îmbătrânirii demografice, mai ales la nivelul orașelor, pe fondul înaintării în vârstă a persoanelor de peste 40 de ani. Pe de altă parte, spre deosebire de alte județe din România, comunele din județul Maramureș au încă un potențial semnificativ de regenerare a populației, dată fiind ponderea ridicată a tinerilor din contingentul fertil (cu precădere între 25 și 40 de ani).

**Rata natalității la nivel regional** a fost de 9,3 născuți vii la mia de locuitori, peste rata națională (8,6).

**Rata sporului natural al populației** din Regiunea Nord-Vest la începutul anului 2018 a fost negativă, de -2,2 la mia de locuitori, subliniind depopularea regiunii din motive naturale, fiind însă sub nivelul național (-3,3). Toate județele din regiune urmează această tendință. Sporul natural în mediul rural este negativ la nivel regional și în toate cele 6 județe. În mediul urban situația este mai bună, doar în patru județe apărând valori negative: județele Bihor, Cluj, Maramureș și Satu Mare.

Natalitatea scăzută la nivelul *județului Maramureș* este una dintre principalele amenințări la adresa dezvoltării județului, în contextul în care acesta accentuează fenomenul de îmbătrânire

demografică. Printre cauzele declinului natalității din județ se numără condițiile socioeconomice vitrege pentru întemeierea unei familii, tendința de a amâna nașterea în favoarea dezvoltării personale sau carierei, dar și migrația masivă a populației tinere. Rata natalității continuă să fie cu circa un punct procentual mai ridicată în mediul rural în comparație cu cel urban. Această rată scăzută a natalității se observă și la nivelul Orașului Ulmeni, sciderea fiind determinate de migrarea populației tinere către orașele mai mari în lipsa existenței locurilor de muncă din zonă.

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2015	Anul 2018	Anul 2020
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Maramures	5035	5154	4158
Masculin	Maramures	2527	2679	2183
Feminin	Maramures	2508	2475	1975

Tabel: Număr persoane născuți în județul Maramureș, Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

**Soldul schimbărilor de domiciliu** situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest. Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii relevă tendința de stabilire în mediul rural, care se păstrează pe întregul interval analizat 2012-2018.

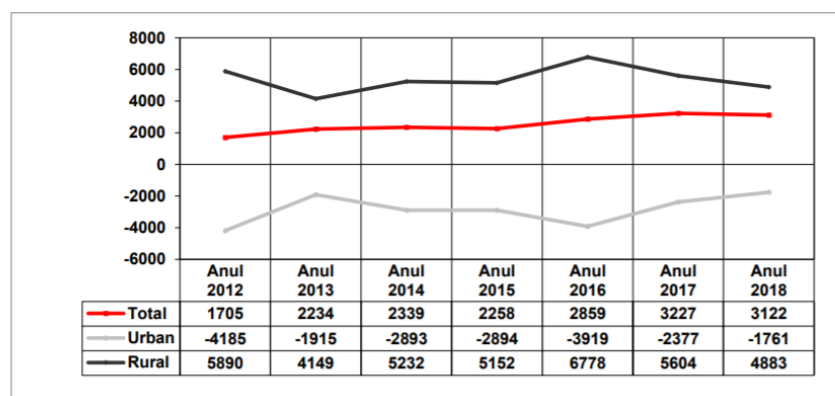


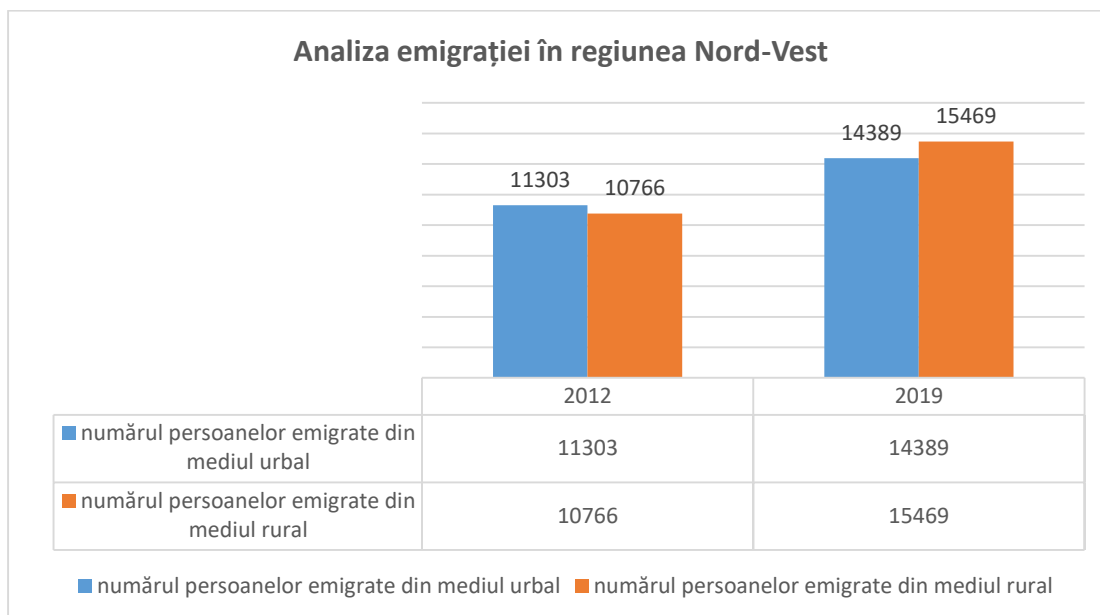
Figura 12. Evoluția soldului schimbărilor de domiciliu în Regiunea Nord-Vest în perioada 2012-2018 (nr. loc)

Sursa: INS Tempo Online POP303B

**Analiza emigrației și imigrației** în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația.

Fenomenul emigrației temporare a populației către alte state în căutarea unui loc de muncă a fost intensificat în Regiunea Nord-Vest atât pentru populația din mediul rural cât și pentru cea din mediul urban. În anul 2012, emigrau un număr de 11.303 persoane din mediul urban în alte state în căutarea unui loc de muncă mai bun, atingând în anul 2017 o valoare de 16.244, iar la finalul anului 2019 înregistrând o valoare de 14.389 de persoane, în ușoară descreștere. În mediul rural, în anul 2012 se înregistra o valoare de 10.766 de persoane, în timp ce în anul 2019, a ajuns la o valoare de 15.469 de persoane.





Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

Cuantificarea fenomenului migrației este dificilă în lipsa unei baze de date permanent actualizate cu privire la numărul persoanelor plecate pe termen lung sau scurt în străinătate. Totuși cifre destul de exacte cu privire la migrație se pot obține din bilanțul total al populației județului Maramureș și este evident faptul că peste 10% din populația județului a migrat în ultimele două decenii, cei mai mulți în străinătate.

### 3.3. EDUCAȚIA

#### 3.3.1. Contextul de politici pentru educație și formare profesională

##### Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:
  - a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
  - b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
  - c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
  - d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii3 la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
  - e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 20086.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
  - 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
  - 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
  - 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>11</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

### 3.3.2. Grad de cuprindere în învățământ în regiunea Nord-Vest

Comparativ cu celelalte regiuni, regiunea Nord-Vest înregistrează alături de regiunea Vest și Centru cel mai ridicat grad de cuprindere în sistemul de învățământ a populației școlare din grupa de vârstă 3-23 de ani. Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 109,4% (ca urmare a migrării populației școlare din mediul rural în mediul urban). Județul Bihor s-a situat pe locul 2, cu o medie a gradului de cuprindere, în perioada analizată, de 74%, iar toate celelalte județe ale regiunii nu au depășit o medie a gradului de cuprindere de 61%.

Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest, a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, descrescător începând din anul școlar 2010-2011, identificat la nivelul tuturor regiunilor, până în anul 2016-2017. Începând cu anul școlar 2017-2018 se înregistrează o ușoară creștere la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Comparativ cu rata netă de cuprindere la nivel național (85,6%), rata netă la nivelul regiunii Nord-Vest (84,6%), este mai scăzută cu 1 punct procentual.

Grupe de varsta ale populației școlare	Sexe	Ani			
		Anul 2015	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
		UM: Procente			
		Procente	Procente	Procente	Procente
3 - 5 ani	Total	83,6	84	80,6	79,4
6 - 10 ani	Total	90,5	89,7	90,4	90,1
11 - 14 ani	Total	90,3	89,5	89	89
15 - 18 ani	Total	78	77,3	77,1	77,2

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

**Rata abandonului școlar** este în creștere și în regiunea Nord-Vest dar și la nivel național. Câțiva factori sunt sărăcia și dezavantajarea în cadrul unor segmente ale populației, migrația părinților și implicit a copiilor către alte țări, decalajul tot mai mare între mediul rural și urban în ceea ce privește asigurarea dreptului la educație, preocuparea scăzută din partea unor cadre didactice pentru diferențierea învățării în raport cu nevoile elevilor și tendința de a muta procesul de învățământ de la școală acasă.

Fenomenul de abandon școlar, deși în scădere în ultimii ani, este mai pregnant la nivelul județului Maramureș în comparație cu media națională și regională, mai ales în rândul copiilor proveniți din familii monoparentale, fără venituri sigure, de etnie romă, cu părinții plecați în străinătate etc.; numărul de absențe înregistrat de elevii din județ este, de asemenea, foarte ridicat;

**Media ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional** a tinerilor (18-24 ani), la nivel național (18,1%) și la nivel regional (16,3%) rămâne mult mai ridicată decât media europeană (10,6%) calculată în anul 2017. Rata este alarmant de ridicată în zonele rurale (27,1 %) și în rândul romilor (77%, conform European Union Agency for Fundamental Rights - FRA).

Calitatea serviciilor din cadrul educației este influențată în mare parte de reorganizarea rețelei școlare, dar și din cauza fluctuațiilor cadrelor didactice și prezența personalului necalificat

sau care își desfășoară activitatea pe alte posturi decât cele pentru care este specializat, fenomen extrem de prezent mai ales în zonele sărace sau rurale. Programa școlară neadaptată cerințelor diferitelor vârste și interese ale elevilor, conținuturile bazate pe memorare, volum mare de noțiuni, concepte, capacități reduse de adaptare la lumea exterioară dar și o permanentă schimbare și lipsa unor politici coerente în ceea ce privește sistemul de învățământ influențează în mod negativ calitatea serviciilor școlare.

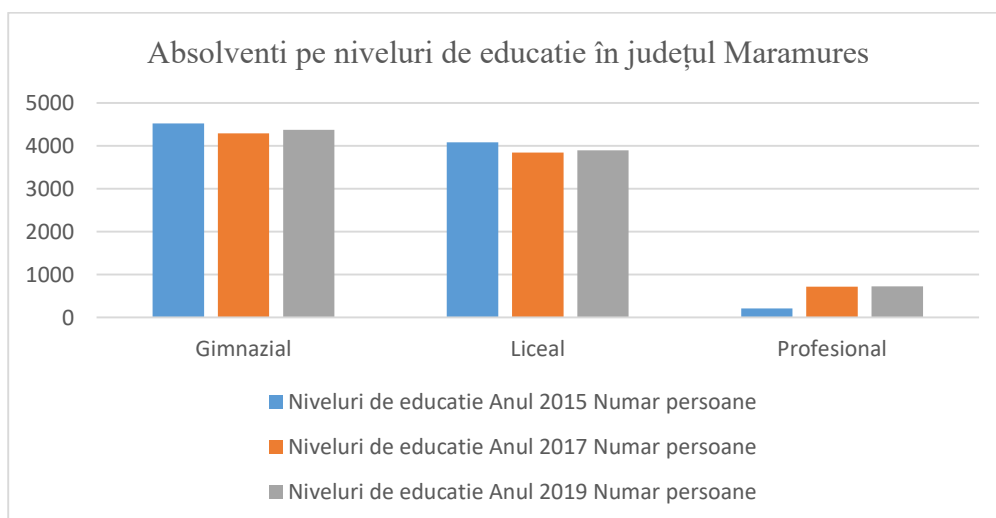
Niveluri de instruire		Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017
Învățământ primar și gimnazial	Romania	1,4	1,5	2	1,8	1,6	1,7
	Nord-Vest	1,2	1,2	1,6	1,7	1,7	1,5
Învățământ primar	Romania	1,1	1,3	1,8	1,7	1,5	1,6
	Nord-Vest	0,9	1	1,4	1,6	1,4	1,4
Învățământ gimnazial	Romania	1,7	1,9	2,1	2	1,8	1,8
	Nord-Vest	1,4	1,5	1,8	1,9	1,9	1,7
Învățământ secundar ciclul 2 (liceal și profesional)	Romania	2,9	2,9	3,5	3,6	2,6	2,6
	Nord-Vest	3	3,1	3,2	3	2,4	2,2
Învățământ postliceal și de maștri	Romania	8,9	7,9	10,7	9,7	10	9,2
	Nord-Vest	9,1	10,1	11,3	12,1	10,8	10,1

Tabelul 5. Evoluția ratei abandonului în învățământul preuniversitar la nivel național și regional, 2012-2017 (%)

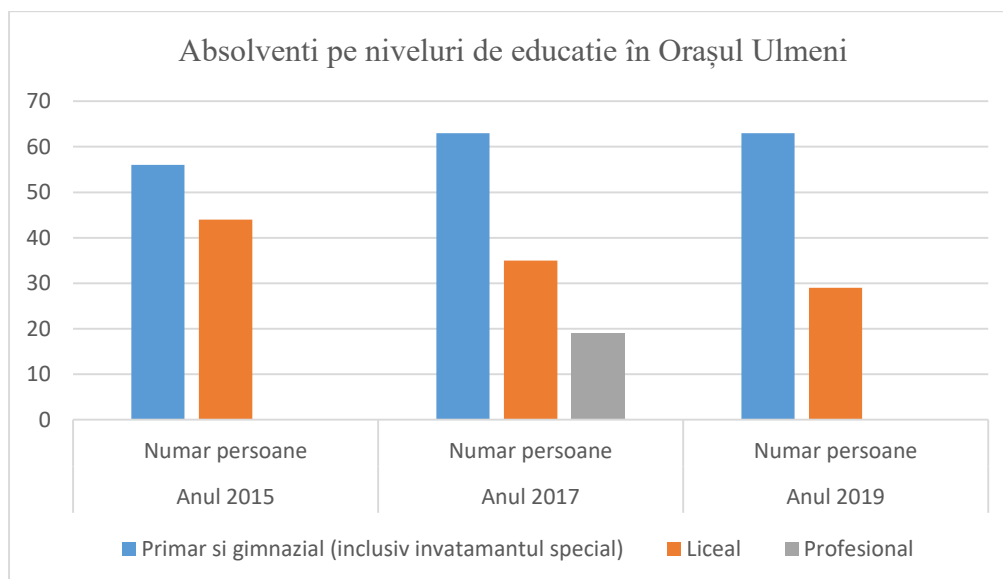
Sursa: www.insse.ro

### 3.3.3. Gradul de educație la nivelul județului Maramureș

Din perspectiva nivelului de studii, populația județului Maramureș are un nivel de instruire redus în context național și chiar regional. Astfel ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 11,3%, față de 14,4% la nivel național și 14,2% la nivelul regiunii Nord-Vest. Totuși, se remarcă faptul că 25,2% dintre locuitorii cu vârsta de 25-29 ani, 20,1% dintre cei de 30-34 de ani și 15,5% dintre cei de 35-39 de ani au studii universitare. Pe de altă parte, 26,3% dintre locuitori au studii liceale și postliceale, procent mai ridicat decât cel înregistrat la nivel național (27,6%) și regional (28,4%). Cu toate acestea, 41,2% dintre locuitori, mai ales cei vârstnici din mediul rural, au absolvit doar studii primare și gimnaziale, iar 1,4% dintre maramureșeni sunt analfabeți. Pondere mai ridicată a analfabeților se înregistrează în localitățile cu o pondere ridicată a populației de etnie romă sau cu o populație îmbătrânită.



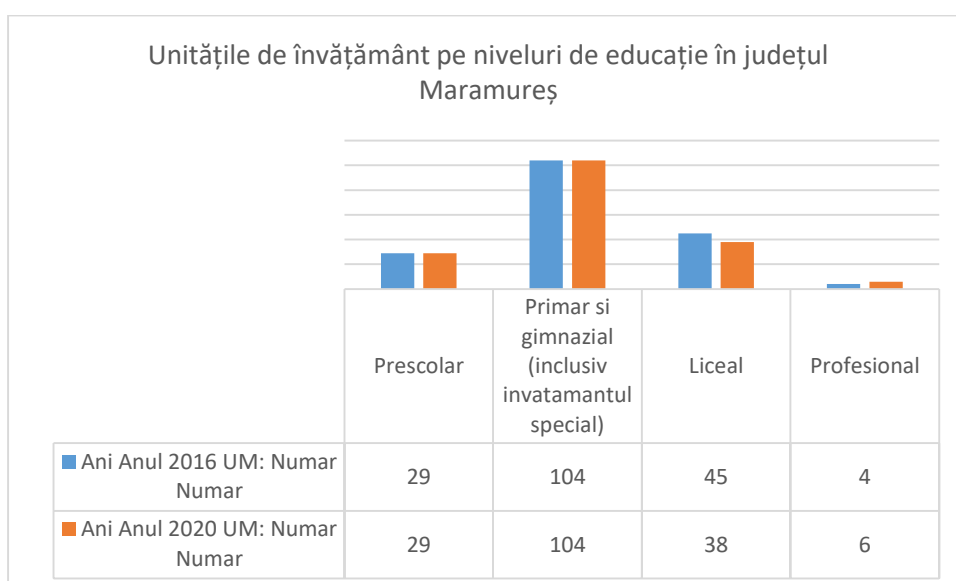
Sursa: INS, Baza de date Tempo Online



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

### 3.3.4. Structura sistemului educational în județul Maramureș

Județul Maramureș dispune de o rețea extinsă și diversificată de unități de învățământ, publice și private, care acoperă toate nivelurile educaționale. Astfel, la nivelul anului școlar 2015/2016, în județul Maramureș funcționau 202 instituții de învățământ cu personalitate juridică (inclusive conexe), cu un număr total de 152 de unități arondate, în urma procesului de reformă din sistemul educațional, rezultând un număr total de 354 de unități, cu circa 4.700 de clase. Dintre acestea, 203 își aveau sediul în mediul urban, iar 151 în rural. Din totalul unităților de învățământ cu personalitate juridică, 174 sunt în sistemul public și 28 în cel privat (acreditate și autorizate). Pe niveluri de educație, 31 sunt grădinițe, 101 școli, 47 licee și colegii, 10 școli postliceale, 4 centre pentru educație incluzivă, 3 cluburi sportive școlare (cu 102 grupe și circa 1.400 de elevi înscriși), 2 palate și cluburi ale elevilor, Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Inspectoratul Școlar Județean.



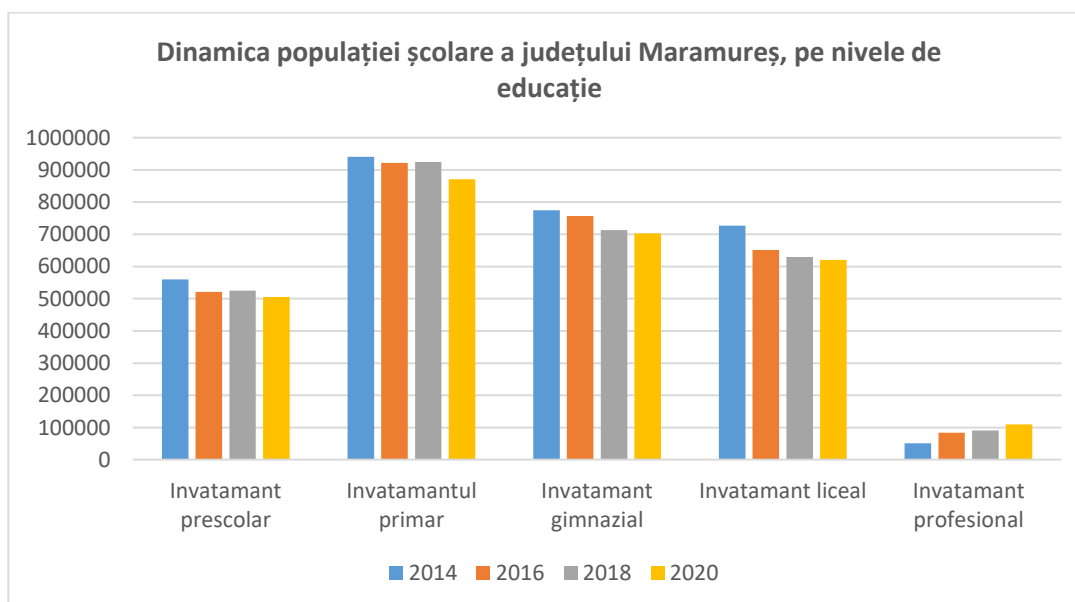
Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

În linie cu tendința de la nivel național, se constată desființarea a unități de învățământ public cu personalitate juridică, principala cauză fiind scăderea drastică a natalității, ceea ce a condus la comasarea sau chiar închiderea unor școli, după ce Legea Educației nr. 1/2011 a impus ca numărul minim de elevi pentru menținerea personalității juridice să fie de 300, iar cel al preșcolarilor și antepreșcolarilor de 150, cu mențiunea că fiecare UAT păstrează cel puțin o unitate de învățământ cu personalitate juridică indiferent de populația școlară existentă. Cele mai afectate au fost zonele rurale, unde populația este redusă, îmbătrânită, iar unitățile de învățământ se află la distanțe mari, fiind necesară extinderea sistemului de transport școlar. În prezent, un număr mare de elevi și 1.500 de cadre didactice fac zilnic naveta la o unitate de învățământ.

Toate UAT din județ beneficiază de unități de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, în timp ce unități de învățământ liceal există în 10 localități, de învățământ profesional în 13 (Baia Mare, Sighetu Marmației, Baia Sprie, Borșa, Târgu Lăpuș, Ulmeni, Vișeu de Sus, Poienile de sub Munte, Repedea, Rozavlea, Dumbrăvița, Tăuții-Măgherauș, Seini ), de învățământ postliceal în 4 (Baia Mare, Sighetu Marmației, Vișeu de Sus și Târgu Lăpuș), de învățământ special în 4 (Baia Mare, Sighetu Marmației, Târgu Lăpuș și Vișeu de Sus) și superior doar în municipiile Baia Mare și Sighetu Marmației. Prin urmare, populația rurală are încă un acces mai redus la formele de învățământ liceal, profesional, postliceal și universitar în comparație cu cea urbană, deși în mediul rural au fost înființate în ultimii ani mai multe licee, majoritatea cu profil tehnologic.

### 3.3.5. Populația școlară la nivelul județului Maramureș

Populația școlară a județului Maramureș se ridică, la finalul anului 2014, la 82.868 de copii, elevi și studenți, ceea ce reprezenta 17,6% din populația stabilă a acestuia. Dintre acestea, 59.800 de persoane (72,2% din total) studiau în mediul urban, cel care concentra cea mai diversificată ofertă de studii – mai ales la nivel liceal și superior, iar 23.068 (27,8%) în mediul rural, în condițiile în care mulți elevi de la sate practică naveta către unitățile de învățământ din orașe.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

Cauzele scăderii populației școlare sunt legate mai ales de *scăderea dramatică a natalității* de la nivelul județului Maramureș. Prin urmare, dacă actualul nivel al natalității se menține, populația de vârstă școlară a județului va continua să scadă, ceea ce va conduce la restructurarea

rețelei de unități școlare, unele unități fiind în situația de a nu mai îndeplini criteriile minimale impuse de legislația în domeniu. Deja la nivelul județului, există clase primare și gimnaziale cu predare simultană, cauza fiind tot numărul mic de elevi.

O altă cauză a scăderii populației școlare este legată de fenomenul *abandonului școlar*, care înregistrează valori mai ridicate decât media națională și regională, mai ales în cazul învățământului primar și liceal, deși trendul este unul descrescător.

### Nivel preșcolar și antepreșcolar

În cadrul învățământului preșcolar, la nivelul anului 2018, în regiunea Nord-Vest au fost înscriși 76.523 de copii în grădinițe, conform datelor furnizate de INS. Dintre aceștia, 72.467 copii au fost înscriși în grădinițe proprietate publică, 4.056 copii fiind înscriși în grădinițe proprietate privată. Pe parcursul anilor 2014-2019, populația școlară din învățământul preșcolar a crescut în mediul atât în mediul urban cât și în mediul rural.

Niveluri de educatie	Judete	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2017	Anul 2019	Anul 2020
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Copii inscisi in crese	Maramures	538	595	1137	751	617
Copii inscisi in gradinite	Maramures	13416	13187	12585	12732	12818

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

### Nivel primar

Din datele statistice analizate în Planul Regional de Acțiune în Învățământ (PRAI) 2016-2025, se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Se observă concentrarea acestora în zonele urbane mari.

Analiza ratei de cuprindere în învățământ la nivelul județelor regiunii a evidențiat o serie de particularități: județul Cluj, cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, înregistrează o pondere de 71,3% a elevilor din ciclul primar în mediul urban și 28,7% în mediul rural, la nivelul anului școlar 2017-2018.

La nivelul județelor regiunii, județul Sălaj a înregistrat cea mai mare rată netă de cuprindere în învățământul primar, ajungând în anul școlar 2017-2018, la valoarea de 89,6%. Celelalte județe au înregistrat rate de cuprindere mai mici, dintre care cea mai scăzută a fost înregistrată în județul Maramureș unde rata netă s-a situat la 79,3%.

Referitor la mediile de rezidență, se constată că la nivelul Regiunii Nord-Vest, rata netă de cuprindere pentru mediul urban, în anul școlar 2017-2018, este de 98%, cea mai mare la nivel național și de 72% pentru mediul rural, cea mai scăzută la nivelul regiunilor

Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial a fost pe tot intervalul analizat sub media națională cu valori sub 2%.

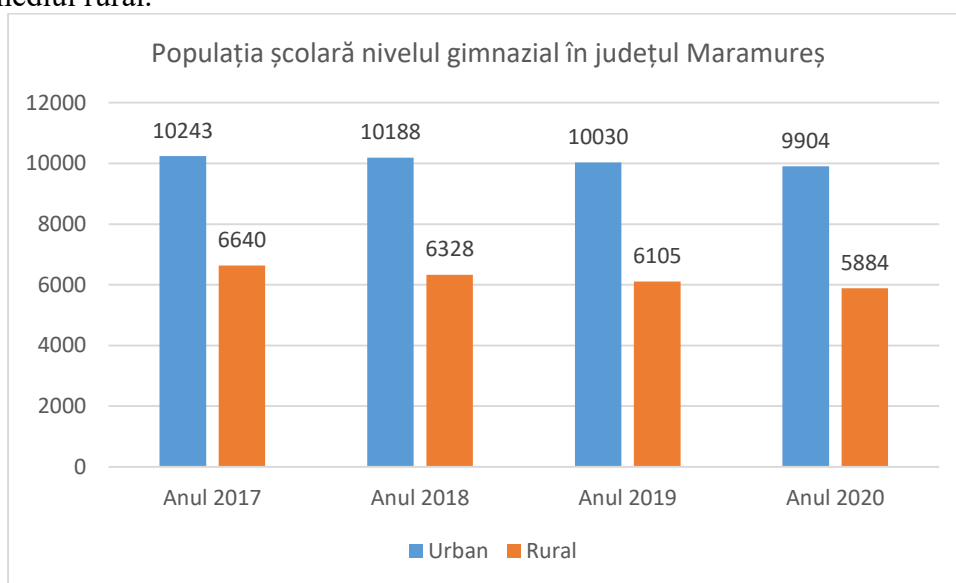
Niveluri de educatie	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
		Procente	Procente	Procente	Procente
<b>Invatamantul primar</b>	<b>Maramures</b>	2,4	1,8	1,4	1,4

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

## Nivel gimnazial

În anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat la nivel regional, o ușoară creștere de 146 de elevi, în ciclul gimnazial, iar în 2017-2018 o scădere accentuată de la 100234 elevi la 94772 elevi. Tendința de scădere a numărului de elevi din ciclul gimnazial, în anul școlar 2017-2018, s-a înregistrat la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare, la unele mai pregnant (Regiunea Nord-Est, Sud Muntenia, Sud-Vest Oltenia), iar la altele scăderea a fost mai mică (regiunea Centru, București-Ilfov). Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial, pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) respectă gradul de urbanizare, fiind în anul școlar 2017-2018, de 56,3% în mediul urban și 43,7% în mediul rural.

Tendința generală la nivelul județelor regiunii pe perioada anilor școlari analizați este de reducere continuă a ponderii elevilor de gimnaziu din mediul rural și creșterea ponderii celor din mediul urban. Rata de tranziție de la gimnaziu la învățământul secundar superior la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost mai scăzută decât cea la nivel național, dar cu valori de peste 95%, aceleași pentru ambele sexe. Pe medii de rezidență, rata de tranziție este semnificativ mai mare în mediul urban în comparație cu mediul rural.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

Abandonul școlar este un alt fenomen îngrijorător la nivelul județului, mai ales în rândul grupurilor defavorizate, precum romii sau familiile fără venituri. Pe termen mediu și lung, aceasta va conduce la accentuarea marginalizării unor comunități deja defavorizate, a șomajului în rândul tinerilor etc.

Niveluri de educatie	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
		Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
		UM: Procente			
		Procente	Procente	Procente	Procente
Invatamant gimnazial	Maramures	2,8	1,3	1,7	1

Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

## Nivel liceal și profesional

Ponderea elevilor din ciclul liceal, pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) în



perioada anului școlar 2017-2018 a fost de 93,7%, pentru mediul urban și 6,3% pentru mediul rural. Tendința identificată în toate județele este de creștere a ponderii elevilor din ciclul liceal urban și scăderea ponderii în mediul rural.

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest, în anul școlar 2017-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012 (din cauza nealocării de locuri pentru învățământul profesional prin Hotărârea de guvern 77/2009 prezentată în cadrul ședinței de Guvern din 11 februarie 2009) după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă începând cu anul 2016.

Ponderea pe medii de rezidență, la nivel regional, este 84,9% pentru mediul urban și 15,1% pentru mediul rural.

Rata abandonului școlar în învățământul liceal, în intervalul 2006-2011, arată că în regiunea Nord-Vest aceasta este sub media națională, mai mare la populația de sex masculin și în mediul rural.

### **Învățământ profesional și tehnic**

Rețeaua școlară pentru învățământ profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest în anul școlar 2017-2018 numără 154 de unități de învățământ repartizate în județele regiunii, în scădere față de anul școlar trecut. Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic în Regiunea Nord-Vest sunt situate în mediul urban – 116 de unități, iar 38 de unități de învățământ sunt situate în mediul rural. Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanica (60 de școli la nivel regional), Economic (43 de școli), Turism și alimentație (43 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici regionali și în topul preferințelor elevilor.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 77,9% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15- 18 ani, mai mare decât media națională de 77,2% în anul școlar 2017-2018.

Din datele statistice furnizate, la nivel național și al regiunilor de dezvoltare, privind numărul de clase și numărul de elevi din învățământul liceal tehnologic la nivelul anului școlar 2018-2019, se constată că la nivel național au fost realizate 8.108,5 clase cu 200.129 de elevi

În anul școlar 2018-2019, la nivel național erau 2173,5 de clase a XII-a și doar 1918 clase a IX-a. În intervalul a trei ani scăderea a fost de 255,5 clase, scădere realizată progresiv an de an.

Datele statistice la nivelul regiunilor de dezvoltare privind repartiția claselor de învățământ liceal tehnologic pe medii de rezidență a scos în evidență faptul că regiunea Nord-Vest se situează în zona de mijloc a clasamentului pe regiuni, cu 831 de clase și 20833 de elevi pentru mediul urban și 73 de clase cu 1617 elevi pentru mediul rural.

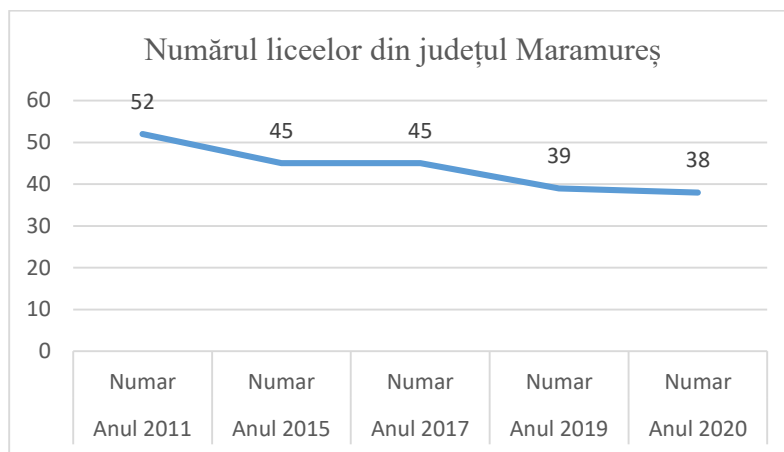
**Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016 – 2025 conține o serie de prevederi ce ajută la dezvoltarea domeniilor tehnice de specializare în cadrul liceelor din regiune ținând cont de tendințele de pe piața muncii:**

- Sectoarele economice care au înregistrat printre cele mai multe locuri de muncă vacante la nivelul regiunii sunt: Industria prelucrătoare, Alte activități de servicii, Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, Construcții și Sănătate și asistență socială.
- Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; ansambluri de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea, domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

- În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.
- Subramurile Industriei prelucrătoare cu cel mai mare număr de salariați în 2014 la nivelul regiunii sunt: Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor, Fabricarea de mobilă, Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, harnașamentelor și încălțămintei; prepararea și vopsirea, Industria alimentară și Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte.
- serie de subramuri ale industriei prelucrătoare: Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații, Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice, Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; Fabricarea articolelor din paie și din alte materiale vegetale împletite, fabricarea altor produse din minerale nemetalice, Fabricarea echipamentelor electrice sunt bine reprezentate la nivelul regiunii în privința numărului de salariați.
- Raportat la numărul de salariați cele mai slab reprezentate sunt subramurile industriei chimice, industriei metalurgice, industria produselor farmaceutice și fabricarea mijloacelor de transport.
- La nivelul județelor regiunii Industria prelucrătoare oferă cele mai multe locuri de muncă, iar dintre subramuri Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor este cel mai bine reprezentată în județele: Bistrița –Năsăud și Cluj, iar Fabricarea de mobilă oferă cele mai multe locuri de muncă în județele: Maramureș, Satu-Mare și Sălaj. În județul Bihor subramura cu cele mai multe locuri de muncă este Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, harnașamentelor și încălțămintei; prepararea și vopsirea și blănurilor.
- În regiunea Nord-Vest, ipotezele scenariului moderat al prognozei privind piața forței de muncă, indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, cele mai semnificative fiind în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.
- În regiunea Nord-Vest, domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie.
- Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipotezele scenariului moderat al studiului menționat anterior indică în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020 o cerere mare pentru domeniile: Mecanică, Comerț, Economic, Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice și Turism și alimentație.
- PRAI propune creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5 și menținerea tendințelor la calificările din industrie, agricultură și construcții

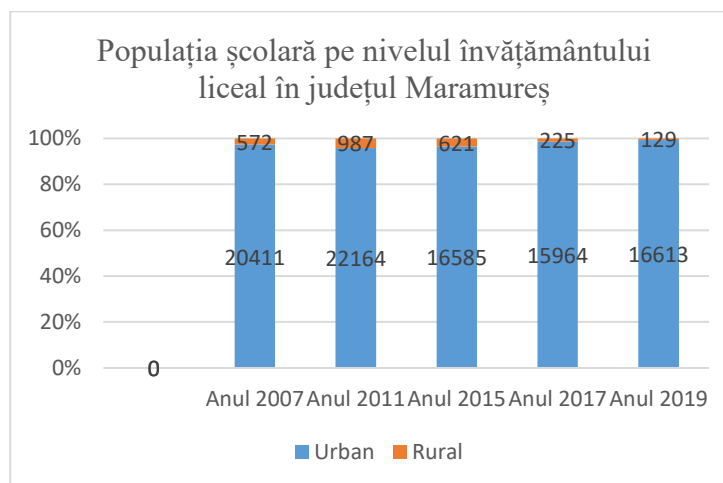
### **Evoluția liceelor în județul Maramureș**

În linie cu tendința de la nivel național, se constată desființarea a unități de învățământ liceal, principala cauză fiind scăderea drastică a natalității, ceea ce a condus la comasarea sau chiar închiderea unor școli. O altă cauză a scăderii populației școlare este legată de fenomenul abandonului școlar, care înregistrează valori mai ridicate decât media națională și regională, mai ales în cazul învățământului primar și liceal.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

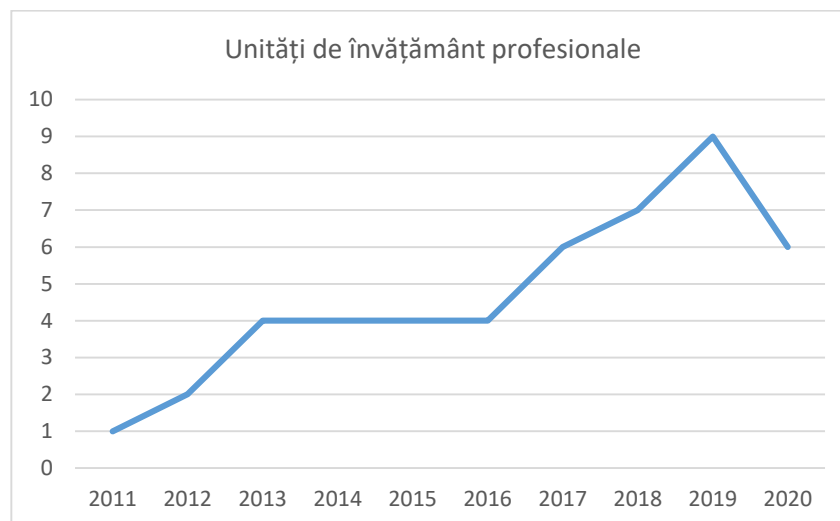
Tendința identificată în județul Maramureș este de creștere a ponderii elevilor din ciclul liceal urban și scăderea ponderii în mediul rural.



Sursa: INS, Baza de date Tempo Online

### **Învățământul profesional din județ Maramureș**

Învățământul profesional din județ, ca și cel de la nivel regional și național, a cunoscut un declin vizibil, existând o politică, dar și un curent în rândul absolvenților de gimnaziu pentru migrarea către colegiile și liceele cu profil tehnologic, care oferă, în general, o pregătire mai degrabă teoretică și au performanțe reduse la examenele de Bacalaureat. Totuși, după 2012, au marcat un interes sporit al autorităților din domeniu pentru relansarea învățământului profesional, inclusiv la presiunea agenților economici, care în lipsă de personal calificat au fost obligați să asigure programe proprii de formare la locul de muncă. Din păcate, interesul tinerilor pentru astfel de studii rămâne relativ scăzut, un exemplu elocvent fiind faptul că multe clase propuse anual de autorități nu sunt înființate.



Oferta școlilor profesionale include specializări din domeniul prelucrării lemnului, operării mașinilor cu comandă numerică, mecanicii auto, sudurii, panificației, patiseriei și cofetăriei, alimentației publice, electricii, construcțiilor, turismului, industriei textile și a pielăriei etc. În plus, cei care urmează astfel de studii cu o durată de 3 ani pot beneficia de o bursă profesională de 200 de lei și au șanse ridicate de a găsi un loc de muncă în domeniul în care se pregătesc.

### **Indicatori de impact**

#### *Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului*

Corelarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării pe piața muncii.

#### *Inserția profesională a absolvenților*

Începând cu acest an, în baza unui parteneriat între AJOFM-uri și ISJ-uri se va întocmi la nivelul inspectoratelor școlare o bază de date cu elevii din învățământul tehnic și profesional, baza de date ce va constitui un suport relevant pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața muncii.

#### *Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă*

Formarea competențelor pentru tineri, adulți, astfel încât pregătirea ulterioară și participarea la viața activă să se bazeze pe un edificiu cultural autentic, este condiția dezvoltării ulterioare a resurselor umane. Noul curriculum dezvoltat în învățământul profesional și tehnic pe baza standardelor de pregătire profesională, centrat pe competențe și pe credite transferabile, oferă posibilități mai clare de adaptare la nevoile individuale de învățare, pe de o parte, dar și la specificul pieței muncii.

În plus, elaborarea unui cadru și a unui registru național al calificărilor pentru toate nivelurile de calificare se impune cu prioritate, pentru ca specializările oferite în instituțiile educaționale să se finalizeze într-o calificare relevantă pentru piața muncii, dar și pentru a se asigura transparența calificărilor în sensul formulării lor în termeni de rezultate ale învățării.

Mai multe observații legate de acest indicator se pot obține pe baza unor anchete/sondaje periodice efectuate în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională.

## Indicatori de proces

### Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional

Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, trebuie să fie pregătite să dezvolte parteneriate puternice și eficiente, pentru a accesa fondurile structurale.

### Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional

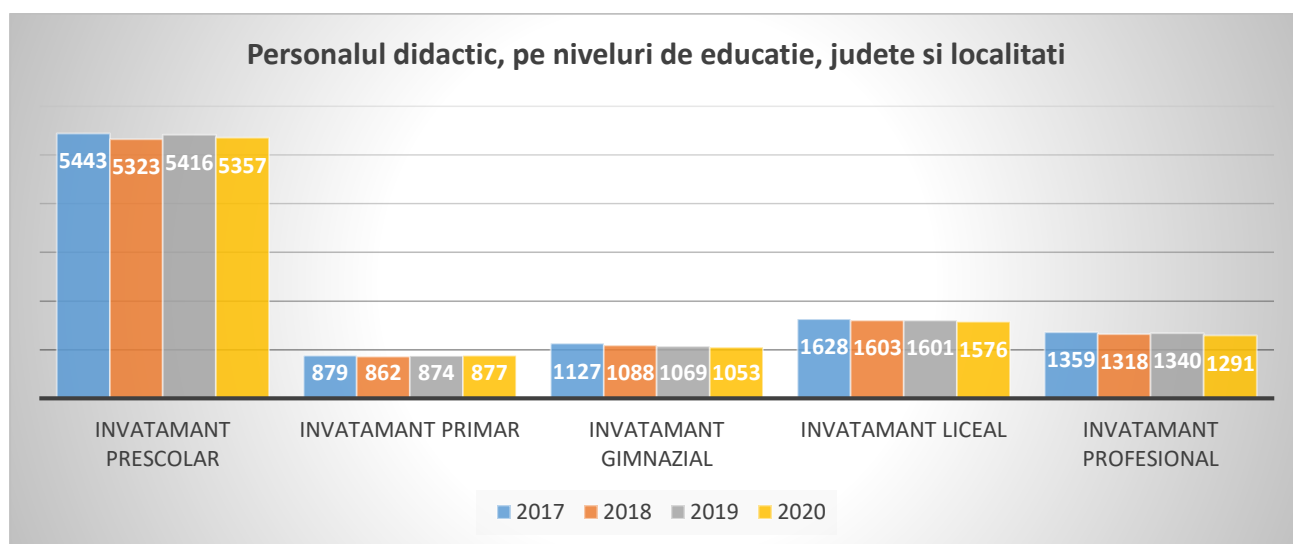
Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem. În anul școlar 2008/2009 se aplica Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6308/2008 și HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

### Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

În ultimii doi ani a crescut numărul profesorilor consilieri la nivelul județului; au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor. Se observă de asemenea o scădere în preferințele elevilor pentru învățământul profesional și tehnic. Acest lucru se explică prin scăderea populației în mediul rural și faptul că rezultatele de la examenul de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a favorizează admiterea la liceu.

## Resurse umane din învățământ

În ceea ce privește cadrele didactice, acestea erau în număr de 5357, la nivelul anului 2020, în scădere față de anul 2017. Scăderile s-au înregistrat la toate nivelurile de studii –preșcolar, primar și gimnazial, liceal, profesional .



Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Deși în județul Maramureș nu există probleme cu asigurarea necesarului de personal didactic, în sistem există totuși suplinitori calificați și necalificați, pensionari și cadre asociate. Un număr mare de cadre didactice din județ practică naveta și au fost înregistrate probleme cu decontarea cheltuielilor de transport de către primării, ceea ce, concomitent cu nivelul redus al salariilor din domeniu și deficiențele de infrastructură educațională, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru o carieră didactică.

### Resurse materiale și condiții de învățare

În ceea ce privește infrastructura educațională din județul Maramureș, aceasta era alcătuită din următoarele elemente:



Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

### 3.3.6. RESURSELE DE MUNCĂ ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ

**Populația activă civilă** din regiunea Nord-Vest număra 1210,3 mii persoane în 2018, reprezentând o rată de activitate de 56,6%. În perioada analizată (2012-2018), populația activă crește, fără a atinge nivelul anului 2002. În tot intervalul analizat populația activă la femei a fost mai scăzută decât la bărbați, rata de activitate fiind în anul 2017 de 77,3% la bărbați și 60,3% la femei. Analiza pe medii rezidențiale arată faptul că rata de activitate în mediul urban a fost de 69,7% în anul 2017, în timp ce în mediul rural, aceasta este de 67,8%; în intervalul analizat rata de activitate pe medii rezidențiale a avut valori mai mari în mediul rural decât în mediul urban, dar începând cu anul 2013 se înregistrează creșteri în mediul rural în raport cu mediul urban.

În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârsta de muncă (15-64 ani) a fost de 66,3%, cu 2,3% mai mare decât în anul 2016, cea mai mare din tot intervalul analizat, populația ocupată fiind de 1187 mii persoane.

Conform PRAI 2016-2025, actualizat 2018, grupa de vârstă 25-34 ani este a doua ca pondere în ceea ce privește populația ocupată, cu valori cuprinse în intervalul 25-28% și valoarea de 25,3% în anul 2017. În cadrul acestei grupe, pentru nivelul de educație superior s-au înregistrat valori de peste 40% până în anul 2014 și cu puțin sub 40% în intervalul 2015-2017; pentru nivelul de studii medii și scăzut valorile fiind aproape egale (22% și 22,3%) în anul 2017. Tot la această grupă de vârstă, 25-34 ani, se înregistrează rata șomajului cea mai scăzută.

În prezent, în județul Maramureș, conform INS, există un număr 209,7 Mii de persoane cu vârta active, reprezentând un procent de 55% din totalul populației.

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani
		Anul 2020
		UM: Mii persoane
		Mii persoane

<b>Total</b>	<b>Maramures</b>	290,7
<b>Masculin</b>	<b>Maramures</b>	151,3
<b>Feminin</b>	<b>Maramures</b>	139,4

Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

**Rata șomajului BIM** era de 3,7% în anul 2017, în scădere față de anii 2015 și 2016, când rata șomajului era de 4,6% , respectiv 4,3%, rata șomajului în 2017 (3,7%) fiind comparabilă cu cea din 2008 (3,8%), înaintea crizei economice și cu 1,2% mai mică decât rata șomajului BIM la nivel național. De altfel pe tot intervalul analizat 2012-2017, rata șomajului în regiunea Nord-Vest a fost mai scăzută decât cea la nivel național.

În anul 2017, rata șomajului avea nivelul cel mai ridicat (18,3%) în rândul tinerilor (15-24 ani). Șomajul a afectat în măsură mai mare absolvenții învățământului mediu și scăzut, pentru care rata șomajului a fost de 5,1%, respectiv 6,8%, mai mare comparativ cu rata înregistrată pentru șomerii cu studii superioare (2,4%). (sursa: INS-Forța de muncă în România, ocupare și șomaj 2017).

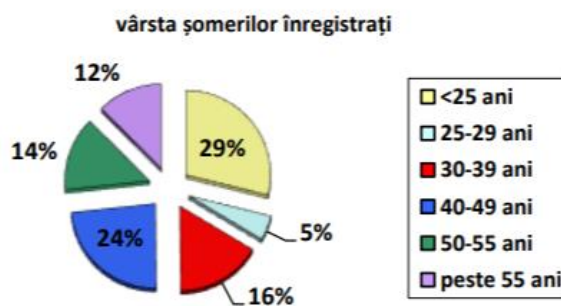
Pe medii rezidențiale, rata șomajului a fost mai mare în mediul urban comparativ cu mediul rural, pe tot intervalul analizat.

Conform proiecției Comisiei Naționale de Prognoză, numărul salariaților va crește în anul 2021 în toate regiunile țării comparativ cu anul 2016. Cele mai mari creșteri se vor înregistra în regiunea București Ilfov, urmată de regiunile Nord-Vest și Centru.

În anul 2019, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Maramureș erau înregistrați 6.440 șomeri (din care 3.275 femei), rata șomajului fiind de 3,24 %.

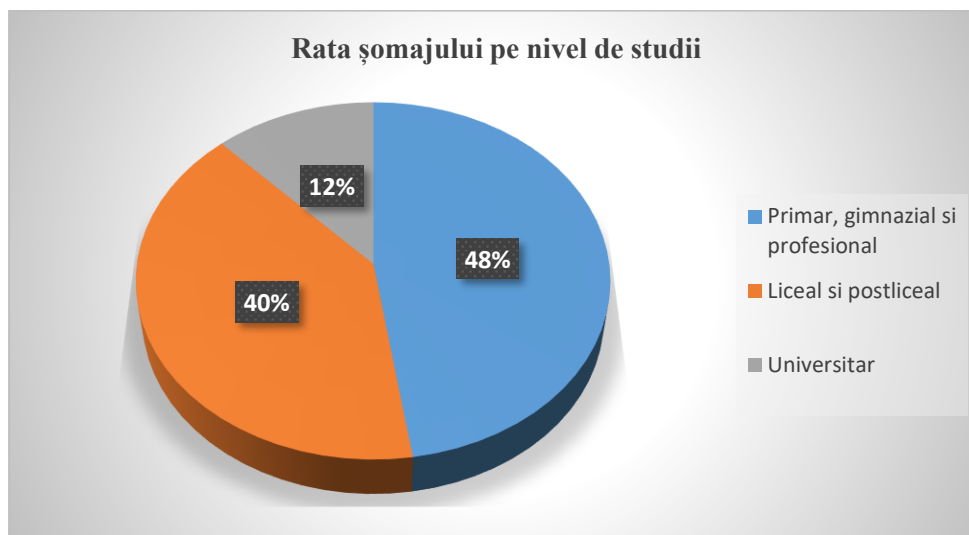
Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:

Grupa de vârstă	Stoc la finele lunii iulie 2019
Total	6.440
< 25 ani	1857
între 25-29	305
între 30-39	1047
între 40-49	1513
între 50-55	914
peste 55 ani	804



Șomerii cu studii primare și gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Maramureș ( 48 %), urmat de cei cu studii liceale (40 %), iar 12 % au studii guniversiate. Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 3.701 persoane foarte greu ocupabile, 1.391 greu ocupabile, 915 mediu ocupabile, iar 433 sunt persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate serealizează ca urmare a activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele noastre.





Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

### Ponderile orientative a domeniilor de formare profesională

Domeniul pregătirii de bază	Ponderi locuri de muncă vacante	ȚINTE orientative pe domenii
1.Mecanică	20,9%	22
2.Electromecanică	3,0	4
3.Electronică automatizări	0,4	6,5
4.Chimie industrială	0,2	1,5
5.Materiale de construcții	2,26	1
6.Electric	3,0	4,5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,8	11,5
8.Agricultură + Protecția mediului	0,3	3,5
9.Silvicultură	3,0	1,5
10.Comerț + Economic	18,3	13
11.Turism și alimentație	5,52	9,5
12.Industria alimentară	1,28	6
13.Fabricarea produselor din lemn	17,33	6
14.Industria textilă și pielărie	12,37	6
15.Tehnici poligrafice + Producție media	0,2	1,5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1,0	2

### 3.4. Profilul economic local

Maramureșul, ca poziție geografică, reprezintă poarta de intrare în România dinspre Uniunea Europeană și Ucraina. Acest avantaj îi oferă multe oportunități de dezvoltare economică.

Pentru a valorifica oportunitățile de dezvoltare, județul trebuie să-și dezvolte și modernizeze infrastructura rutieră, feroviară și aeriană.

Economia județului Maramureș este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, industrie electronică, construcții, industrie alimentară și producție de mobilier.

Concluzii	Implicații pentru ÎPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere moderată a productivității muncii	Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii.
Economia bazată pe cunoaștere obligă firmele din regiune să crească volumul investițiilor în resursa umană și să o formeze profesional la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional. Pentru a contracara efectele integrării în UE sunt recomandate, în special pentru personalul din IMM-uri. Îmbunătățirea ofertelor de pregătire prin formarea continuă.	Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele IPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității
Investițiile au înregistrat o creștere susținută în aproape toate domeniile. Creșterile mai spectaculoase s-au înregistrat în sectoarele: utilități, produse din materiale nemetalice, servicii pentru întreprinderi, poștă și telecomunicații, comerț cu amănuntul, construcții. IMM-urile din Regiunea Nord-Vest sunt o prezență activă și dinamică a economiei regionale, cu o contribuție semnificativă în cifra de afaceri la nivel regional.	Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; - necesitatea parteneriatelor școală agent economic - realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici

### 3.5. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Economia locală indică un ritm constant de creștere anual.

La nivelul local ca și la nivelul regiunii a avut loc același trend care s-a manifestat la nivel național generând scăderea ponderii agriculturii și a sectorului industrial și creșterea ponderii sectorului de servicii. Industria prelucrătoare a beneficiat de investiții directe care îi va permite să crească volumul producției ca și productivitatea muncii - pe tipuri de activități.

Din analiza ANIMMC, precum și din analiza indicatorilor studiați rezultă un indice de specializare funcțională a Regiunii Nord-Vest în următoarele ramuri: IT&C, Învățământ superior și cercetare, Turism, Agricultură, Industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții), Industria de mașini și echipamente.

Coroborând specializarea funcțională a județului precum și evoluțiile ramurilor din PIB se va ține seama și în prognoza sistemului educațional de trendurile și prognoza economică, astfel:

- Evoluția agriculturii este prognozată la o creștere cu 3,0% în perioada analizată pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură.
- Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de peste 5,8 % în intervalul analizat. Acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă care va fi angrenată în domeniu.
- Un alt sector care va avea o creștere susținută va fi cel al industriei prelucrătoare; ramuri ca

industria alimentară sau industria confecțiilor își continuă creșterea chiar dacă mai lentă decât a economiei pe ansamblu; totuși datorită eliminării barierelor vamale sau a dizlocării industriei ponderea pe care o ocupa acest sector se poate diminua.

- Activitățile legate de serviciile de învățământ (în special superior) vor înregistra creșteri importante de până la 3,6 % . .
- Sectorul serviciilor în special cel de înaltă tehnologie are o valoare adăugată mare.

### 3.6. Concluzii pentru IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Scăderea ratei de ocupare rata șomajului sub media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b>	Reducerile de personal, precum și nivelul scăzut al salariilor pe ramură au dus la diminuarea numărului locurilor de muncă și implicit, la creșterea numărului de șomeri bărbați. Pe de altă parte, dezvoltarea comerțului și a serviciilor din regiune mai ales în domeniul turismului, a dus la crearea de locuri de muncă în domeniul serviciilor, unde ponderea mare a salariaților o dețin femeile.
<b>Interesul crescut al forței de muncă pentru programe de formare continuă</b>	Se observa un interes crescut pentru programe de formare continuă. Aceste programe pot fi organizate la nivel de AJOFM-uri, cât și de către inspectoratele școlare județene.
<b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b>	Proiecțiile arată că în anul 2020 cererea de forță de muncă va fi orientată spre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- servicii</li> <li>- service auto</li> <li>- construcții</li> <li>- comerț</li> <li>- hoteluri și restaurante.</li> <li>- Specialiști informaticieni</li> <li>- Specialiști în recrutare de forțe de muncă</li> </ul> Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială pe profesii, va fi orientată spre: <ul style="list-style-type: none"> <li>-lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați</li> <li>- mecanici calificați pe partea electrică, tinichigerie și mecanică</li> <li>-meșteșugari și lucrători calificați în meserii artisanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor</li> <li>-muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.</li> </ul>

### 3.7. Analiza ofertei pentru anul școlar 2021-2022

Niveluri de educație	Județe	Localități	Anul 2015	Anul 2017	Anul 2020
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Elevi înscriși în învățământul liceal	Maramureș	TOTAL	17206	16189	17083

Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Niveluri de educatie	Judete	Ani		
		Anul 2015	Anul 2017	Anul 2020
		UM: Numar persoane		
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Elevi inscrisi in invatamantul profesional	Maramures	2072	2810	2499

Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Oferta educațională pentru anul școlar 2021-2022, în Maramureș, a fost structurată ținându-se cont de schimbările intervenite pe piața muncii, și de țintele din PLAI.

Din Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 se observă că:

- din cele 35 clase profesională cu durata de 3 ani, 6 sunt cu specialiarea de Mecanică auto, în localitățile: Ulmeni, Baia Mare, Borșa, Baia Sprie, Sighetul Marmației, Poienile de Sub Munte.
- din cele 26 învățământ liceal filieră teoretică și tehnologică sunt 4 clase cu profil tehnic, specializarea Mecanică, în localitățile: Ulmeni, Baia Mare, Sighetul Marmației și Borșa.

### **3.8. Proiectul panului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire**

Pentru anul școlar 2021-2022 școlile IPT și-au diversificat oferta educațională în funcție de cerințele pieței muncii de pe plan local și în ținând cont de opiniile agenților economici cu care au încheiate parteneriate. CLDPS Maramureș a analizat propunerile școlilor pentru a se asigura conformitatea cu țintele PLAI. Pentru acest an școlar a apărut ofertă și pentru învățământul profesional, bazată pe studiul pieței muncii și pe cererile agenților economici din zonă.

### **3.9. Parteneriatul cu întreprinderile**

Școlile de învățământ profesional și tehnic s-au preocupat în ultima perioadă, în mod deosebit, pentru realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici din domeniile în care pregătesc elevi, atât în învățământul liceal, filieră tehnologică cât și în învățământul profesional. La nivelul județului s-a realizat harta parteneriatelor, în care școlile IPT au inclus agenții economici la care se desfășoară instruirea practică în stagiile prevăzute de planurile de învățământ

Parteneriatele cu agenți economici ale unităților de învățământ profesional și tehnic se realizează pe următoarele domenii:

- Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală
- Instruire practică
- Membri în consiliile de administrație
- Organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică
- Colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor
- Cursuri de calificare și reconversie profesională
- Contracte pentru școlarizarea în anumite calificări
- Participarea la elaborarea planului de acțiune al școlii
- Proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări
- Perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf

### 3.10. Principalele concluzii din analiza învățământului tehnic și profesional județean

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane m ÎPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE- Resurse umane și materiale</b>	
<b>Cheltuieli publice/elev</b>	<p>Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnic și profesional este necesară creșterea preocupării unităților de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.</p> <p>Dezvoltarea unui model de finanțare a educației bazat pe o combinație de fonduri publice și private.</p>
<b>Raportul număr elevi/număr norme didactice</b>	<p>Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană. și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate</p>
<b>Resurse umane din ÎPT</b>	<p>Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.</p> <p>Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile : administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.</p>
<b>Resurse materiale și condiții de învățare</b>	<p>Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor, în mod special în mediul rural. De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES</b>	

<b>Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT</b>	<p>Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.</p> <p>Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.</p> <p>Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri, implicarea și financiară a autorităților publice locale în soluționarea problematicii ridicate de reabilitarea și funcționarea unităților IPT.</p>
<b>Serviciile de orientare și consiliere</b>	<p>Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE-Structura populației pe niveluri de educație, rata abandonului școlar</b>	
<b>Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație</b>	<p>Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
<b>Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional</b>	<p>Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.</p> <p>Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)</p>
<b>Abandonul școlar</b>	<p>Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin prin parteneriate cu alte instituții care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare</p>
<b>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</b>	<p>Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.</p>
<b>Nivelul competențelor cheie</b>	<p>Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență ,</p> <p>Adoptarea unui învățământ centrat pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare</p> <p>Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare</p> <p>Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev</p>
<b>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte ( 25-64 ani)</b>	<p>Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților</p> <p>Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți</p>

<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
<b>Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani</b> <b>Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor</b> <b>Șomajul de lungă durată</b> <b>Rata de inserție a absolvenților la 6,12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională</b>	<p>Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională .De asemenea sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI IPT</b>	
<b>Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări</b>	<p>Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare, pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită</p> <p>Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.</p>

## **4. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **4.1. Predare- învățare:**

#### **4.1.1. Situația la învățatură**

##### **La sfârșitul anului școlar 2018-2019**

Nivel de învățământ	Repetenți	promovabilitate
Primar	17	93,88%
Gimnazial	56	73,07%
Liceu zi	8	86,58%
Profesională	12	67,74%
<b>Total</b>	<b>93</b>	

##### **La sfârșitul anului școlar 2019-2020**

Nivel de învățământ	Repetenți	promovabilitate
Primar	4	98,11%
Gimnazial	49	76,09%
Liceu zi	6	92,20%
Profesională	9	74,28%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>98,11%</b>

##### **La sfârșitul anului școlar 2020-2021**

Nivel de învățământ	Repetenți	promovabilitate
---------------------	-----------	-----------------



Primar	11	94,35%
Gimnazial	64	69,67%
Liceu zi	3	96,15%
Profesională	17	69,64%
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**La sfârșitul anului școlar 2021-2022**

Nivel de învățământ	Repetenți	promovabilitate
Primar	9	93,54%
Gimnazial	56	71,57%
Liceu zi	6	92,10%
Profesională	20	60,78%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>67,64%</b>

**4.1.2. Situația absențelor:**

**Anul școlar 2018-2019**

Nivel	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate
Primar	226	3601	742
Gimnazial	209	18471	5362
Liceu zi	82	6459	4640
Profesională	31	4469	1980
<b>Total unitate</b>	<b>660</b>	<b>33000</b>	<b>12724</b>

**Anul școlar 2019-2020**

Nivel	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate
Primar	229	2061	745
Gimnazial	209	14337	3311
Liceu zi	82	4382	2380
Profesională	31	3733	1180
<b>Total unitate</b>	<b>551</b>	<b>24513</b>	<b>7616</b>

**Anul școlar 2020-2021**

Nivel	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate
Primar	195	1569	1065
Gimnazial	211	11890	1306
Liceu zi	78	2169	797
Profesională	56	2912	792
<b>Total unitate</b>	<b>540</b>	<b>18540</b>	<b>3960</b>

**Anul școlar 2021-2022**

Nivel	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate
Primar	183	827	226
Gimnazial	197	21543	5590
Liceu zi	76	6895	3835
Profesională	51	8216	1958
<b>Total unitate</b>	<b>503</b>	<b>37481</b>	<b>11609</b>

**4.1.3. Situația notelor scăzute la purtare pe motive de absențe, indisciplină și dezinteres față de învățatură se prezintă astfel:**

**Anul școlar 2018-2019**

Nivel	Nr. elevi	Note scăzute la purtare				
		Total	9-10	8-9	7-8	Sub 7
Primar	226	0	0	0	0	0
Gimnazial	209	25	11	3	8	3
Liceu zi	82	12	3	8	1	0
Profesională	31	9	4	5	0	0
<b>Total unitate</b>	<b>660</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

**Anul școlar 2019-2020**

Nivel	Nr. elevi	Note scăzute la purtare				
		Total	9-10	8-9	7-8	Sub 7
Primar	229	0	0	0	0	0
Gimnazial	209	16	10	4	2	0
Liceu zi	82	11	1	1	0	9
Profesională	31	7	2	2	3	0
<b>Total unitate</b>	<b>551</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**Anul școlar 2020-2021**

Nivel	Nr. elevi	Note scăzute la purtare				
		Total	9-10	8-9	7-8	Sub 7
Primar	195	0	0	0	0	0
Gimnazial	211	47	27	17	3	0
Liceu zi	78	16	8	4	0	4
Profesională	56	17	4	9	4	0
<b>Total unitate</b>	<b>540</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**Anul școlar 2021-2022**

Nivel	Nr. elevi	Note scăzute la purtare				
		Total	9-10	8-9	7-8	Sub 7
Primar	183	0	0	0	0	0
Gimnazial	197	19	3	7	9	1
Liceu zi	76	14	6	6	2	0
Profesională	51	14	7	4	3	0
<b>Total unitate</b>	<b>503</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

**4.1.4. Numărul mediilor generale peste 7, a fost repartizat astfel:**

**Anul școlar 2018-2019**

Nivel de învățământ	Medii generale între :			
	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	10
Gimnazial	28	47	30	11
Liceu zi	22	24	15	0
Profesională	8	8	0	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>79</b>	<b>45</b>	<b>11</b>

**Anul școlar 2019-2020**

Nivel de învățământ	Medii generale între :			
	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	10
Gimnazial	34	35	47	8

Liceu zi	15	24	21	2
Profesională	9	7	1	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

#### Anul școlar 2020-2021

Nivel de învățământ	Medii generale între :			
	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	10
Gimnazial	29	32	39	6
Liceu zi	16	27	19	0
Profesională	13	9	3	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>6</b>

#### Anul școlar 2021-2022

Nivel de învățământ	Medii generale între :			
	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	10
Gimnazial	30	35	39	3
Liceu zi	23	14	17	1
Profesională	11	7	1	0
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>4</b>

#### 4.1.5. Fenomenul abandonului școlar (am considerat aici elevii retrași)

- la nivelul școlii noastre este permanent monitorizat și se încearcă reducerea lui substanțială, chiar dacă nu putem elimina direct cauzele abandonului școlar.

#### O oglinda a abandonului școlar

##### Anul școlar 2018-2019

Treapta / nivelul de învățământ	Număr de elevi înscriși	Abandon școlar / retrași
Primar	226	6
Gimnazial	209	16
Liceal IX-XII	82	1
Profesională	31	5
<b>TOTAL</b>	<b>660</b>	<b>28</b>

##### Anul școlar 2019-2020

Treapta / nivelul de învățământ	Număr de elevi înscriși	Abandon școlar / retrași
Primar	210	5
Gimnazial	205	5
Liceal IX-XII	77	2
Profesională	35	1
<b>TOTAL</b>	<b>527</b>	<b>13</b>

##### Anul școlar 2020-2021

Treapta / nivelul de învățământ	Număr de elevi înscriși	Abandon școlar / retrași
Primar	183	0
Gimnazial	197	10
Liceal IX-XII	76	3
Profesională	51	5
<b>TOTAL</b>	<b>615</b>	<b>18</b>

Restructurarea economică și oferta redusă a locurilor de muncă au determinat reducerea nivelului de trai în rândul populației și scăderea interesului pentru activitățile școlare și de educație. Drept

urmare, s-a simțit creșterea tendinței de abandon școlar, apariția de comportamente indezirabile în rândul copiilor și slaba implicare a părinților în procesul de educație al copiilor. Alte cauze a acestui fenomen ar putea fi părinți alcoolici, violență fizică, psihică, verbală în familie, condiții improprii de locuit, familii dezorganizate, și faptul că datorită sărăciei mulți copii sunt nevoiți să muncească.

#### ***4.1.6. Măsuri de prevenire și combatere a absenteismului și a fenomenului de abandon școlar***

**Diriginții vor putea lua măsuri de prevenire, precum:**

- Comunicarea eficientă, (asertivă, folosire ascultării active), evitarea etichetării elevilor, critică constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare în mediul online;
- Promovarea conceptului de toleranță și nonviolență în cadrul școlii și în mediul online;
- Monitorizarea elevilor care absentează frecvent de la ore;
- Depistarea elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar;
- Pastrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- Sprijinirea elevilor din categorii sociale vulnerabile și în special a elevilor de etnie romă, prin discuții cu aceștia și cu familiile lor;
- Asigurarea accesului tuturor elevilor și în mod special al celor aflați în situații de abandon școlar, la cabinetul de asistență psiho-pedagogică din cadrul școlii;
- Comunicarea permanentă cu familiile elevilor;
- Promovarea spiritului de echipă și a relațiilor de prietenie în cadrul clasei de elevi;
- Discutarea unor teme atractive și de actualitate în cadrul orelor de dirigenție;
- Discuții cu reprezentanții locali ai minorității rrom și implicarea activă a acestora în problemele școlii;
- Prezentarea situațiilor cu elevi aflați în situații de risc, în cadrul ședințelor cu părinții la nivel de clasă, școală și implicarea comitetului de părinți pe școală în aceste situații;
- Implicarea oamenilor de afaceri locali în scopul sprijinirii cu resurse materiale și financiare pentru acești elevi;
- Cooperarea în permanență cu părinții, telefonic, pe grupul de Whatsapp al clasei și pe Messenger, informându-i de situația copiilor lor și încercarea identificării problemelor cu care se confruntă și găsirea celor mai bune soluții pentru rezolvarea acestora;
- Îndrumarea elevilor cum să folosească dispozitivele și să participe la activitățile online;
- Evaluarea obiectivă și justificarea notele obținute de elevi, încurajându-i să persevereze în învățare;
- Cultivarea încrederii în sine și motivarea frecventării școlii;
- Stimularea interacțiunii de tip comunicativ: activități pe perechi și în grup;
- Crearea grupurilor de comunicare cu elevii pe Facebook și Messenger pentru a transmite problemele și dificultățile întâmpinate la orele online;
- Identificarea elevilor fără dispozitive și a celor care au lucrat de pe telefon împrumutat sau a părinților;
- Ședințe cu părinții online, transmiterea orarului elevilor și părinților;
- Aplicarea chestionarului privind absenteismul (dacă situația o impune);
- Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate);
- Discutarea, în particular, a situației cu elevul, căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării situației;
- În cazul în care un elev nu a reușit să se conecteze, comunicarea cu el se va face prin apel telefonic, încercând să fie ajutat la rezolvarea problemelor.

### **Profesorii vor putea lua măsuri de prevenire, precum:**

- Monitorizarea elevilor care absentează frecvent de la ore și anunțarea diriginților;
- Notarea ritmică;
- Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor, nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;
- Asigurarea egalității șanselor în cadrul orelor;
- Adaptarea stilului de predare și a evaluării la posibilitățile de înțelegere și de învățare ale tuturor elevilor;
- Aplicarea la clasă a unor metode de predare-învățare atractive și crearea unui climat afectiv-emoțional propice pentru desfășurarea orelor;
- Demersul didactic adaptat la cerințele metodologice actuale;
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea celor care nu aparțin elitei.
- Întocmirea fișelor de lucru și schiței de lecții și trimiterea lor săptămânal elevilor care nu au beneficiat de dispozitive de conectare la internet și nu au reușit să participe la orele online.

### **Liceul Tehnologic „Dr.Florian Ulmeanu”Ulmeni va putea lua măsuri de prevenire, precum:**

- Punerea la dispoziția profesorilor și a elevilor platforma educațională GSUIT;
- Instruirea profesorilor și a elevilor folosirea acestor platforme;
- Constituirea Comisiei pentru remediere, combatere a fenomenelor de absenteism și abandon școlar în perioada desfășurării activităților școlare;
- Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor și stabilirea cauzei;
- Întocmirea proiectelor și organizarea activităților pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- Participarea în proiecte în scopul sprijinirii cu resurse dispozitive pentru susținerea orelor online;
- Aplicarea chestionarului privind absenteismul (dacă situația o impune);
- Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate);
- Sprijin acordat diriginților pentru rezolvarea problemelor particulare.

## **4.2. Participare la educație (facilități acordate elevilor)**

În România, dreptul la educație pentru toți copiii și tinerii, indiferent de origine socială sau etnică, de sex sau apartenență religioasă, precum și gratuitatea învățământului de stat sunt garantate prin Constituție.

### **Burse sociale**

În anul școlar **2018-2019** au fost acordate **19** de burse sociale(250 lei/persoană/ lună)

În anul școlar **2019-2020** au fost acordate **27** de burse sociale(215 lei/persoană/ lună)

În anul școlar **2020-2021** au fost acordate **20** de burse sociale(300 lei/persoană/ semestru)

În anul școlar **2021-2022** au fost acordate următoarele burse:

- Burse de ajutor social de venit: beneficiari 43 de elevi, 200 lei/ persoană/ lună;

- Burse de ajutor social de orfan: beneficiari 8 elevi, 200 lei/ persoană/ lună;
- Burse de ajutor social de plasament: 5 elevi, 200 lei/ persoană/ lună;
- Burse de ajutor social de boală: beneficiari 3 elevi, 200 lei/ persoană/ lună;
- Burse de merit: beneficiari 43 de elevi, 200 lei/ persoană/ lună;
- Burse de studiu: beneficiari 7 de elevi, 150 lei/ persoană/ lună.

#### **Programul “Cornul și laptele”**

De acest program au beneficiat în anul școlar **2018-2019 un număr de 549** elev(corn 10081,2 lei, lapte 28563,4 lei) din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

De acest program au beneficiat în anul școlar **2019-2020 un număr de 532** elev(corn 19132,5 lei, lapte 18367,2 lei) din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

De acest program au beneficiat în anul școlar **2020-2021 un număr de 388** elev (corn 32980 lei, lapte 31660,8 lei ) din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

De acest program au beneficiat în anul școlar **2021-2022 un număr de 488** elev (corn 41480 lei, lapte 39820,8 lei ) din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

#### **Programul social „Rechizite școlare”**

De acest program au beneficiat un număr de **163** de elevi în anul școlar **2018-2019** în valoare de 3595,76 lei.

De acest program au beneficiat un număr de **146** de elevi în anul școlar **2019-2020** în valoare de 3267,6 lei.

De acest program au beneficiat un număr de **111** de elevi în anul școlar **2020-2021** în valoare de 2461,9 lei.

De acest program au beneficiat un număr de **88** de elevi în anul școlar **2021-2022**.

#### **Programul „Bani de liceu”**

Au beneficiat un număr de **12** de elevi (250 lei/persoană/ lună) în anul școlar **2018-2019**;

Au beneficiat un număr de **16** de elevi (250 lei/persoană/ lună) în anul școlar **2019-2020**;

Au beneficiat un număr de **8** de elevi (250 lei/persoană/ lună) în anul școlar **2020-2021**;

Au beneficiat un număr de **11** de elevi (250 lei/persoană/ lună) în anul școlar **2021-2022**;

#### **Programul „Burse profesionale”**

Au beneficiat un număr de **21** de elevi(200 lei/persoană/lună) în anul școlar **2018-2019**;

Au beneficiat un număr de **28** de elevi(200 lei/persoană/lună) în anul școlar **2019-2020**;

Au beneficiat un număr de **39** de elevi(200 lei/persoană/lună) în anul școlar **2020-2021**;

Au beneficiat un număr de **44** de elevi(200 lei/persoană/lună) în anul școlar **2021-2022**;

### **4.3. Materiale și resurse didactice**

#### **Dotări și resurse în anul școlar 2018-2019**

- Dotarea unor săli de clasă cu table școlare noi;
- Schimbarea ușilor termopan la unele săli de clasă;
- Igienizarea tuturor spațiilor școlare;
- Schimbarea acoperisului de pe corpul B –de la Liceul Tehnologic „Dr. F. Ulmeanu”;
- Dotarea salii de sport din incinta liceului cu materiale didactice ;
- Efectuarea unor lucrări de reparații la clădirea gradinței vechi;
- Dotarea unor săli de clasă cu mobilier școlar;
- Dotarea GPN Ulmeni cu mobilier specific vârstei mici;

- Întocmirea documentelor necesare și derularea acțiunilor , conform procedurii MEN, în vederea asigurării manualelor școlare;
- Imbogatirea fondului de carte al bibliotecii liceului;
- Dotarea unitatii scolare cu 2 multifunctionale,imprimante si consumabilele aferente;

#### **Dotări și resurse în anul școlar 2019-2020**

- Dotarea unor săli de clasă cu table școlare noi;
- Schimbarea ușilor termopan la unele săli de clasă;
- Renovarea 1 sală de clasă (parchet; geamuri, usi)
- Renovare 1 laborator de informatica(parchet; geamuri, usi, instalația electrică)
- Igienizarea tuturor spatiilor scolare;
- Extinderea rețelei de internet pe școală;
- Dotarea salii de sport din incinta liceului cu materiale didactice ;
- Efectuarea unor lucrari de reparatii la cladirea gradinitei vechi;
- Dotarea unor sali de clasa cu mobilier scolar;
- Imbogatirea fondului de carte al bibliotecii liceului;

#### **Dotări și resurse în anul școlar 2020-2021**

- Igienizarea tuturor spatiilor scolare;
- Extinderea rețelei de internet pe școală;
- Dotarea unor sali de clasa cu mobilier scolar;
- Imbogatirea fondului de carte al bibliotecii liceului;
- Lampa bactericidă pentru dezinfectarea laboratorului de informatică;
- Dotarea unor săli de clasă cu table școlare noi;
- Schimbarea perdelelor lamenare;
- Dotarea atelierului mechanic;
- Schimbarea centralei termice;
- Achiziționarea tabletelor pentru elevi în scopul susținerii orelor online;
- Dotarea liceului cu instrumente electronice: multifuncționale, laptopuri.

#### **Dotări și resurse în anul școlar 2021-2022**

- Igienizarea tuturor spatiilor scolare;
- Dotarea unor sali de clasa cu mobilier scolar;
- Imbogatirea fondului de carte al bibliotecii liceului;
- Dotarea unor săli de clasă cu table școlare noi;
- Schimbarea perdelelor lamenare;
- Dotarea atelierului mechanic;
- Schimbarea centralei termice;
- Dotarea liceului cu instrumente electronice: multifuncționale.

#### **4.4. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare**

##### **REZULTATE LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

##### **Concursul de limba franceză TECHNOFRANCIS**

- *Etapa națională*

Mențiune - etapa Națională Ardelean Robert, clasa a XI-a prof. Dan

- *Etapa regională*

Premiul I - etapa regională Ardelean Robert, clasa a XI-a-prof. Dan Mariana

Premiul III - etapa regională Silaghi Denis, clasa a IX-a-prof. Dan Mariana



## **Olimpiada de tehnologii, secțiunea mecanică, faza județea**

PREMIUL I – calificare în faza națională, Homorodan Cătălin, clasa a XI-a – prof. Scurtu Cosette, prof. Pop Delia Cornelia

## **Concurs județean de limba franceză "Les Trophees des collegiens", Profesor Dan Mariana**

Clasa a VI-a, Mureșan Iasmina – Premiul I

Clasa a VII-a, Moțoc Alexandru – Premiul III

Clasa a V-a

- Zah Mara Tola – Premiul I
- Sima Oros Giulia – Premiul I
- Lakatos Julia – Premiul II
- Takacs Tamara-Premiul II
- Homoroda Denisa – Premiul II
- Moldovan Martina – Premiul II
- Oros Natalia – Premiul II
- Lakatos Kevin – Mențiune
- Brendea Crina - Mențiune

## **Elevi calificați la etapa județeană:**

### *Olimpiada de limba și literatura română:*

- Pop Dragoș, clasa a V-a A – prof. Tohătan Anica
- Stan Adelina, clasa a VIII-a B, prof. China Maria

### *Olimpiada de matematică:*

- Pop Dragoș, clasa a V-a A – prof. Cozma Ciprian Ioan
- Zah Tola Mara, clasa a V-a A – prof. Cozma Ciprian
- Pop Iulia Diana, clasa a VII-a A – prof. Cozma Ciprian

### *Olimpiada de biologie:*

- Pop Iulia Diana, clasa a VII-a A – prof. Beci Cristina
- Koncz Andrea, clasa a VII-a A – prof. Beci Cristina
- Koncz Izolda, clasa a VII-a A – prof. Beci Cristina

### *Concurs Național "Raluca Ripan", Chimie*

- Pop Iulia, clasa a VII-a, prof. Lupșa Simona

## **Concurs de Monologuri în limba engleză din cadrul concursului de Creativitate Speak Out**

- Mateșan Cosmin, clasa a VI-a B-prof. Moș Amalia
- **LOCUL II**-Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Echipa liceu, etapa zonală, Prof. Pop Daniel Vasile
- **LOCUL II**-Concurs organizat de Zilele Liceului Tehnologic "Traian Vuia", Tauții Măgherauș, Prof. Pop Daniel Vasile
- **LOCUL II - Olimpiada Gimnaziilor, ramura BADMINTON, faza județeană, locul II pe echipă**– prof. Pop Daniel Vasile: Bogar Ariana Georgiana, Pop Alexia Ștefania, Mirișan Claudiu Radu, Stan Denis Paul
- **LOCUL I - calificare la etapa națională, Concurs în cadrul proiectului național**

**”România în Mișcare”**, echipa gimnaziu, prof. Pop Daniel Vasile

### **Concurs județean ”NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE”**

- **MENTIUNE** - Moldovan Vlăduț, clasa a IX-a, Prof. Scurtu Cosette și Pop Delia Cornelia

### **Concurs județean, cu participare națională și internațională ”BUCURIA RIMĂVERII”, secțiunea PPT Gimnaziu**

- **PREMIUL III** - Mateșan Cosmin și Mureșan David– prof. Koncz Maria Ilona

### **Concurs regional ”Problemele actuale ale omenirii”**

- **MENTIUNE**- Silaghi Denis și Szabo Andreea, clasa a IX-a – prof. Koncz Maria Ilona

### **Concursul județean de desene, organizat de Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Maramureș**

- **Premiul II**, Morar Alexandra, clasa a III-a, înv. Covaciu Lăcrămioara

### **Concursul național Premium Class**

- **Clasa pregătitoare, înv. Boros Csilla**  
**Premiul II:** Gelatu Luana, Piron Ionuț  
**Premiul III:** Ardelean Dominique, Botiș Fabio, Matyas Alesia, Mitrea Dragoș
- **Clasa a II-a, înv. Mateaș Lavinia**  
**Premiul I:** Cristea Iulia  
**Premiul II:** Varga Teodora  
**Premiul III:** Gyorgy Ketty-Vivien, Morar Filip, Topan Răzvan
- **Clasa a III-a, înv. Covaciu Lăcrămioara**  
**Premiul II:** Morar Alexandra, Sas Filip  
**Premiul III:** Mateșan Bogdan, Pușcaș Andreea, Takacs Ervin, Tocaciu Ingrid

## ***ANUL ȘCOLAR 2019-2020***

### **Olimpiada de limba și literatura română**

- Pop Dragoș, clasa a VI-a, calificat la faza județeană, profesor Anica Tohătan
- Pop Iulia Diana, clasa a VIII-a, calificat la faza județeană, profesor Anica Tohătan

### **Olimpiada de matematică**

- Pop Dragoș, clasa a VI-a, calificat la faza județeană, profesor Cozma Ciprian
- Zah Mara, clasa a VI-a, calificat la faza județeană, profesor Cozma Ciprian

### **Olimpiada de limba engleză**

- Matesan Cosmin, clasa a VII-a, calificat la faza județeană, profesor Amalia Oana Alina Mos

### **Olimpiada de limba franceză, faza județeană**

- Ardelean Robert, clasa a XII-a, 94 puncte, calificat la FAZA NAȚIONALĂ, profesor Mariana Dan
- Pop Iulia Diana, clasa a VIII-a, 76 puncte, profesor Mariana Dan
- Moțoc Alexandru, clasa a VIII-a, 56 puncte, profesor Mariana Dan

### **Olimpiada Județeană de Mecanică, faza județeană**

- Homorodan Cătălin, clasa a XII-a, PREMIUL III, profesor Delia Pop, profesor Cosette Scurtu
- Homorodan Alexandra, clasa a XI-a, MENȚIUNE, profesor Delia Pop, profesor Cosette Scurtu

### **Olimpiada de religie ortodoxă, faza municipală**

- Pop Ștefania, clasa a VII-a, 71 puncte, profesor Botiș Sorina Mihaela
- Botiș Georgiana, clasa a IX-a, 100 puncte, calificat la faza județeană, profesor Botiș Sorina Mihaela
- Koroian Florin, clasa a VII-a, 87 puncte, calificat la faza județeană, profesor Botiș Sorina Mihaela

### **Concurs regional "Problemele actuale ale omenirii**

- Covaciu Alex, clasa a X-a și Moldovan Vlăduț, clasa a X-a, PREMIUL III, profesor Koncz Maria

### **Manifestare "De Nașterea Domnului", creații plastice, Catedrala "Sânta Treime" Baia Mare**

- Rus Raluca, clasa a XI-a, PREMIUL I, profesor Botiș Sorina
- Homorodan Alexandra, clasa a XI-a, PREMIUL II, profesor Botiș Sorina Mihaela

### **AN ȘCOLAR 2020-2021**

#### **Concurs Regional și Interdisciplinar de limba franceză "Glasul Francofoniei"**

- Premiul I – Zah Mara Tola, clasa a VII-a A, profesor Rad Andreea, Secțiunea a III-a- Interpretarea de melodii în limba franceză

#### **Concurs "CHIMIA DE DRAG"**

- Premiul I – Zah Mara Tola, clasa a VII-a A, profesor coordonator Lupșa Simona
- Mențiune– Moldovan Martina, clasa a VII-a A, profesor coordonator Lupșa Simona
- Diploma de participare– Bogar Ariana, clasa a VII-a A, profesor coordonator Lupșa Simona

#### **Curs Național de Istorie "Rolul și locul regelui Mihai I în Istorie", din cadrul Proiectului Național "Istoria între mit și realitate".**

- Premiul I -Zah Mara Tola, clasa a VII-a A, profesor coordonator Meze Maria Margareta, secțiunea I – cumoștințe /Eseu Istoric
- Premiul II – Moldovan Martina și Bogar Ariana, clasa a VII-a A, profesor coordonator Meze Maria , secțiunea II – Afiș/Colaj Istoric.

#### **Concursul Interjudețean „A fi cetățean al Europei”, ediția a XII-a, 2021**

- Premiul I – Rus Raluca Maria, clasa a XII-a și Botiș Georgiana, clasa a X-a, profesor coordonator Botiș Sorina Mihaela
- Mențiune specială - Homorodan Alexandra, clasa a XII-a și Țibruș Doruța clasa a X-a, profesor coordonator Meze Maria Margareta

#### **Concurs Regional cultural-artistic "Repere culturale românești"**

- Premiul I – Rus Raluca Maria , clasa a XII-a, secțiunea desen, profesor coordonator Botiș Sorina Mihaela
- Premiul I – Homorodan Alexandra, clasa a XII-a, secțiunea desen, profesor coordonator Botiș Sorina Mihaela
- Premiul II – Lazăr Ioana, clasa a XII-a, secțiunea PPT, profesor coordonator Botiș Sorina
- Premiul I – Botiș Georgiana , clasa a X-a, secțiunea PPT, profesor coordonator Koncz Maria Ilona
- Mențiune – Silaghi Denis, clasa a XI-a, secțiunea eseu, profesor coordonator Covaci Georgiana

#### **Concurs educativ județean - Proiectul "Mari Dascăli și oameni de știință"**

- Premiul I – Silaghi Denis, clasa a XI-a, profesor coordonator Covaci Georgiana

### **AN ȘCOLAR 2021-2022**

**Olimpiada națională a sportului școlar** – etapa județeană, competiția Badminton, îndrumați de prof. Pop Daniel Vasile, au obținut următoarele premii: Pop Alexia din clasa a VIII-a B, Locul II și Sas David, clasa a VIII-a A, Locul III.

**Concurs național AMINTIRI DIN COPILĂRIE**, Clasa I – învățător Covaciu Lăcrămioara,  
 Locul 1: Mureșan Daria, Mitrea Rareș, Oros Adina, Rus Luca , Ilea Sonia, Șandor Maria  
 Locul 2: Niculescu Oana, Bancoș Antonia  
 Locul 3: Mureșan Aurora, Dumitru Bogdan

Participare la **Concursul național TEDI-ȘCOALA SIGURANȚE** adresat elevilor din clasa I, înv. Covaciu Lăcrămioara.

**Concurs Festivalul de muzică francofonă**, Premiul I ,Zah Mara Tola, clasa a VIII-a A, prof. Rad Andreea

**CONCURS DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICĂ-PLASTICĂ ”Srisoare către tine, PACE!**, Premiul I, Zah Mara, clasa a VIII-a, Mențiune, Botiș Cristina, clasa a VII-a B, profesor Prună Ștefan Paul

**Olimpiada județeană de Istorie, sectiunea artistico plastic**, Baia Mare, 60 puncte , Zah Mara, profesor Prună Ștefan Paul

**Concurs Județean NOUTĂȚI ÎN EDUCAȚIE**, Premiul I Pop Paula și Morar Bianca, clasa a X-a, prof. Scurtu Cosette și prof. Cosovici Gloria

## **4.5. Implicarea elevilor în activități extrașcolare**

### ***Anul școlar 2018-2019***

Majoritatea elevilor participă activ la activitățile din școală, indiferent de specificul acestora, deși consideră programa școlară încărcată și numărul de ore prea mare. Activitățile care s-au bucurat de succes în rândul elevilor au fost:

- Balul Bobocilor „Hollywood în lumina reflectoarelor”
- Halloween
- „Să ne iubim aproapele”-acțiuni de voluntariat
- 1 Decembrie
- Concert de colinde
- „Dragobetele”-„Iubește românește”
- „Carnavalul Primăverii”
- „Ziua Mihai Eminescu”,
- 24 Ianuarie
- Expoziție de mărtișoare
- 8 Martie, spectacol și expoziție de desene
- Saptamana „Să stii mai multe, sa fii mai bun”
- „Bunele maniere, ieri si astazi”
- „Sa fii un bun cetățean”
- „Pompierii in actiune”
- „Stil de viață sănătos”
- „TIC securitatea pe internet”
- „Imaginea istoriei în cinematografie”

- „Drogurile e o iluzie cu sens invers”, activități în colaborare cu CPEPCA Maramureș.
- „Eroul în școala ta fără violență”
- „Atenție, trec la liceu!”- planificarea carierei
- Excursii școlare: Ulmeni-Cetatea Devei-Castelul Corvinilor –Cazanele Dunării-Târgu-Jiu - Curtea de Arges - Cetatea Poenari-Sibiu-Ulmeni)
- Excursii tematice: Extruplast, Working Blue, EATON din Ulmeni,
- Competiții sportive: campionate de șah, fotbal, volei, tenis de masa; concursuri și demonstrații (role, biciclete, aruncări la coș, șuturi la poartă etc.)
- Expoziție « Sărbătoarea Paștelui »
- Ziua Eroilor,

#### ***Anul școlar 2019-2020***

Majoritatea elevilor participă activ la activitățile din școală, indiferent de specificul acestora, deși consideră programa școlară încărcată și numărul de ore prea mare. Activitățile care s-au bucurat de succes în rândul elevilor au fost:

- Balul Bobocilor „Hollywood în lumina reflectoarelor”
- 1 Decembrie
- Concert de colinde
- „Ziua Mihai Eminescu”,
- Saptamana „Să stii mai multe, sa fii mai bun”

#### ***Anul școlar 2020-2021***

Activitățile extrașcolare, din cauza pandemiei și orelor desfășurate în mediul online, au fost mai puține fișă de anii precedenți.

- 1 Decembrie
- Ziua lui Mihai Eminescu
- 8 Martie – Ziua Femeii
- Acțiunea caritabilă ”Să ne iubim aproapele”.
- Festivitățile de absolvire

## **4.6. Parteneriate și colaborări**

Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni încheie cu mai mulți operatori economici din zonă, pentru efectuarea orelor de pregătire practică Contracte pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional de stat în domeniul Mecanică specializarea profesională Mecanic Auto și pentru elevii din învățământul liceal specializarea profesională Tehnician Mecatronist:

- S.C. WORKING BLUE SRL
- S.C. ZOLTERI SRL
- S.C. ANAOIL SRL
- PFA TRIF REMUS SRL
- S.C. PETRICE PRESTARE SRL
- S.C. AUTOLINE PETRIC SRL

Au fost organizate parteneriate educaționale , la nivel de zonă, la nivel județean, interjudețean și internațional, proiecte finalizate prin încheierea unor contracte de parteneriat cu diferite instituții.

- Primăria Orașului Ulmeni
- Poliția Orașului Ulmeni
- Biserica Ortodoxă Română Ulmeni
- Biserica Ortodoxă Română Țicău
- Biserica Ortodoxă Română Vicea

- Cabinetele medicilor de familie și stomatologie
- Consiliul reprezentativ al părinților
- Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”
- Casa Corpului Didactic
- Biblioteca orașului Ulmeni
- Palatul Copiilor Baia Mare
- Colegiul Tehnic Transilvania, Baia Mare
- Asociația Fun Bikes, Zalău
- Sala de sport Ulmeni
- Centrul de cultură și artă Ulmeni
- Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Maramureș
- Centrul de Asistență Psihopedagogică Maramureș
- Școala cu clasele I-VIII Sălsig, Chelinta- jud. Maramureș
- Fundația Samaritenca, Olanda
- Camera Agricolă, Maramureș
- Asociația cultural-creștin-umanitară ARS VIVAT – Ulmeni
- Asociația ALFABER- Ilfov
- Colegiu Tehnic Alexandru Papiu Ilarian Zalău
- Fundația pentru științe și arte Paralela 45
- Parteneriat Nature’s Guardian
- Centrul Militar Județean Maramureș
- Colegiul Consilierilor Juridici Maramureș
- Inspectoratul de Jandarmi Județean „Pintea Viteazul” Maramureș
- Banca Română pentru Dezvoltare
- Banca Comercială Română
- Asociația Profesională Neguvernamentală de Asistență Socială – ASSOC
- Liceul Tehnologic ”Simion Mehedinți” Galați
- Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani
- Școala Gimnazială nr. 24 Galați
- Școala Gimnazială nr. 6 Râmnicu Sărat
- Școala Gimnazială ”Manolache Costache Epureanu” Bârlad

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. Aceste parteneriate sunt centrate în special pe efectuarea instruirii practice la agenții economice și nu în toate cazurile aceste colaborări sunt dezvoltate pe mai multe forme de colaborare între școală și angajator. Există totuși, multe exemple privind extinderea colaborării și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări.

#### **4.7. Implicarea profesorilor și a elevilor în parteneriate educaționale**

##### ***Anul școlar 2018-2019***

Echipa de parteneriat din școala noastră – profesori- elevi- este foarte interesată în realizarea unor programe și proiecte care au ca obiectiv final promovarea sistemului de valori în societate, dar și implicarea elevilor în activități socio-profesionale, culturale sau sportiv-recreative.

Proiectele derulate cu participarea Liceului Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” în anul școlar anterior au fost:

1. Proiect internațional „Hour of Code”- Ora globală de programare, promovat de Asociația ADFABER, cu acordul de parteneriat Kids in Tech .
2. Proiect educațional național lansat de **Organizația Salvați copiii – ”FĂRĂ ură, cu toleranță!”**- din cadrul programului european „ORA DE NET”, cu implicarea claselor VI-a A, VII-a A, VII-a B și XI-a.

3. Proiect național **"Let s get green!"** – competitive națională pentru un mediu sănătos,, în parteneriat cu Nature's Guardian, Baia Sprie.
4. Proiect educațional național **"Aproape de Eminescu"**, în parteneriat cu Fundația Prețuiește Clipa, Sector 4 , București.
5. Proiect interjudețean **„Să ne iubim aproapele”** desfășurat în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni, Asociația Cultural –Umanitară „ARS VIVAT” Ulmeni, Biserica Ortodoxă Ulmeni, Biserica Ortodoxă Țicău, Casa de Tip Familial - Mănăstirea Dumbrava, județul Alba.
6. Proiect educative interjudețean **“Europa contemporană-unitate în diversitate”**, desfășurat la Zalău prin Festivalul concurs „Tezaurul Tradițiilor”- prezentarea obiceiului de Sânzâiene și creație literară. În parteneriat cu Colegiul Tehnic „Alexandru Papiu Ilarian” Zalău.
7. Proiectul județean **"Universul Verde"** – formarea și dezvoltarea unei atitudini civice și ecologice a participanților prin acțiuni, vizând protejarea mediului înconjurător și implicarea comunității direct interesate, în parteneriat cu ISJ MM, Camera Agricolă Maramureș, D.S.Maramureș ROMSILVA Ocolul Silvic Ulmeni, Școala Gimnazială Chelița, Școala cu clasele I-VIII „Kós Karoly” Arduzel.
8. Proiect județean **„Minte Sănătoasă în corp sănătos”**-promovează un stil de viață sănătos bazat pe o alimentație corectă și exercițiu fizic, în parteneriat cu Școala Gimnazială Chelița, Școala Gimnazială Miresul Mare, Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa, Școala Gimnazială Sălsig, Liceul Teoretic „George Pop de Băsești” Ulmeni, Cabinetul Medical Pop Neli Crina, Primăria Orașului Ulmeni, Clubul Sportiv Condor SRL, Organizația Studenților Mediciniști din Cluj-Napoca.
9. Proiect educațional la nivel local **"Trăiesc Sănătos"** - proiectul își propune sensibilizarea tinerilor cu privire la efectele negative ale consumului de droguri și oferirea unor noi perspective de petrecere a timpului liber, în parteneriat cu Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Maramureș ( CPECA Maramureș)
10. Proiect educațional local **Ziua internațională a educației**—activități dedicate educației: „Ora de dirigenție,, –prezentări și postere; „Educație și cultură” –vizionare de filme educative.
11. Proiect educațional la nivel local **„Eu Mi-ss fata de Someș”**- cconcurs pentru promovarea tradiției locale, organizat în cadrul zilelor orașului Ulmeni „Tomnă Someșană” în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni.
12. Proiect educațional la nivel local **„Balul bobocilor** -organizat de elevii clasei a XII-a de la Liceul Tehnologic „Dr.F.Ulmenu”, în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni.
13. Proiect educațional la nivel local **„Dragobetele”**, cu tema „Iubește românește”, organizat de CSE de la Liceul Tehnologic „Dr.F.Ulmeanu” în data de 24 februarie 2019, cu scopul de a le insufla elevilor importanța păstrării tradițiilor si obiceiurilor naționale.
14. Proiect educațional la nivel local **"Prietenia mea - cartea"**- stimularea interesului elevilor pentru lectura și dezvoltarea creativității acestora, - în parteneriat cu Biblioteca orașului Ulmeni.
15. Proiectele educaționale **-Absentivismul de la cauză la efect, Stop Bulling (Spune NU intimidății), "Nu e de vânzare" împotriva traficului de ființe umane "Orientare în carieră"** , desfășurate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ( CJRAE MM).
16. Proiect educațional **"Învățăm prin cunoaștere-excursia școlară** - organizată în săptămâna „Școala altfel”.

### **Anul școlar 2019-2020**

Echipa de parteneriat din școala noastră – profesori- elevi- este foarte interesată în realizarea unor programe și proiecte care au ca obiectiv final promovarea sistemului de valori în societate, dar și implicarea elevilor în activități socio-profesionale, culturale sau sportiv-



recreative.

Proiectele derulate cu participarea Liceului Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” în anul școlar anterior au fost:

1. Proiect internațional „Hour of Code”- Ora globală de programare, promovat de Asociația ADFABER, cu acordul de parteneriat Kids in Tech .
2. Proiect educațional național lansat de **Organizația Salvați copiii – ”FĂRĂ ură, cu toleranță!”**- din cadrul programului european „ORA DE NET”, cu implicarea claselor VI-a A, VII-a A, VII-a B și XI-a.
3. Proiect educațional național **”Aproape de Eminescu”**, în parteneriat cu Fundația Prețuiește Clipa, Sector 4 , București.
4. Proiect educațional local **Ziua internațională a educației**—activități dedicate educației: „Ora de dirigiență,, –prezentări și postere; „Educație și cultură” –vizionare de filme educative.
5. Proiect educațional la nivel local **„Eu Mi-ss fata de Someș”**- cconcurs pentru promovarea tradiției locale, organizat în cadrul zilelor orașului Ulmeni „Tomnă Someșană” în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni.
6. Proiect educațional la nivel local **„Balul bobocilor** -organizat de elevii clasei a XII-a de la Liceul Tehnologic „Dr.F.Ulmenu”, în parteneriat cu Primăria Orașului Ulmeni.
7. Proiect educațional - organizată în săptămâna „Școala altfel”.

### ***Anul școlar 2020-2021***

Echipa de parteneriat din școala noastră – profesori- elevi- este foarte interesată în realizarea unor programe și proiecte care au ca obiectiv final promovarea sistemului de valori în societate, dar și implicarea elevilor în activități socio-profesionale, culturale sau sportiv-recreative

- Proiect educațional – concurs ”O meserie de viitor – mecanic auto”.
- Proiectului Național ”Istoria între mit și realitate”.
- Proiect interjudețean „A fi cetățean al Europei”, ediția a XII-a, 2021
- Proiect Regional cultural-artistic ”Repere culturale românești”
- Proiectul ”Mari Dascăli și oameni de știință”
- Proiect educațional local **Ziua internațională a educației**—activități dedicate educației: „Ora de dirigiență,, –prezentări și postere; „Educație și cultură” –vizionare de filme educative.
- Proiect internațional „Hour of Code”- Ora globală de programare, promovat de Asociația ADFABER, cu acordul de parteneriat Kids in Tech .
- Proiect educațional la nivel local ”Prietenia mea - cartea”- stimularea interesului elevilor pentru lectura și dezvoltarea creativității acestora, - în parteneriat cu Biblioteca orașului Ulmeni.
- Proiectele educaționale -Absentivismul de la cauză la efect,
- Stop Bulling (Spune NU intimidății),
- ”Nu e de vânzare” împotriva traficului de ființe umane
- ”Orientare în carieră” , desfășurate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ( CJRAE MM).
- Proiect de voluntariat „Să ne iubim aproapele”.

### ***Anul școlar 2021-2022***

Echipa de parteneriat din școala noastră – profesori- elevi- este foarte interesată în realizarea unor programe și proiecte care au ca obiectiv final promovarea sistemului de valori în societate, dar și implicarea elevilor în activități socio-profesionale, culturale sau sportiv-recreative

- Proiect educațional – concurs ”O meserie de viitor – mecanic auto”.

- Proiectului Național ”Istoria între mit și realitate”.
- Proiect interjudețean „A fi cetățean al Europei”, ediția a XII-a, 2021
- Proiect Regional cultural-artistic ”Repere culturale românești”
- Proiectul ”Mari Dascăli și oameni de știință”
- Proiect educațional local **Ziua internațională a educației**—activități dedicate educației: „Ora de dirigenție,, –prezentări și postere; „Educație și cultură” –vizionare de filme educative.
- Proiect internațional „Hour of Code”- Ora globală de programare, promovat de Asociația ADFABER, cu acordul de parteneriat Kids in Tech .
- Proiect educațional la nivel local ”Prietenia mea - cartea”- stimularea interesului elevilor pentru lectură și dezvoltarea creativității acestora, - în parteneriat cu Biblioteca orașului Ulmeni.
- Proiectele educaționale -Absentivismul de la cauză la efect,
- Stop Bulling (Spune NU intimidății),
- ”Nu e de vânzare” împotriva traficului de ființe umane
- ”Orientare în carieră” , desfășurate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ( CJRAE MM).
- Proiect de voluntariat „Să ne iubim aproapele”.

#### 4.8. Consiliere și orientare școlară /în carieră

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune

Din analiza rezultatelor sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari anteriori, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, opțiunile învățământul profesional rămân scăzute, o creștere a opțiunilor în acest sens se înregistrează în județul Maramureș . Optând pentru învățământul profesional, ajută la sporirea gradului de angajare al acestora, a satisfacției nevoii de forță de muncă calificată a operatorilor economici și nu în ultimul rând, la îmbunătățirea calității mediului de afaceri.

În cadrul ședințelor de consiliere s-a urmărit analiza pieței muncii în regiune, determinarea oportunităților, pentru alegerea traseului profesional în concordanță cu nevoile pieței. Au fost realizate studii de piață, planuri de afaceri, studii de caz.

Elevii au fost ajutați să-și identifice problemele și nevoile, să își dezvolte și să-și valorifice potențialul, să-și ordoneze prioritățile, cu ajutorul testelor de aptitudini și abilități, a testelor de interese, a studiilor de caz și jocurilor de rol.

#### 4.9. Calificări și curriculum

*Anul școlar 2018-2019*

*Invățământ preșcolar*

Gradinita	Mica	Mijlocie	Mare	Total
Ulmeni	11 (1)	10 (1)	12 (1)	3/33
SomesUileac	4 (0,33)	5 (0,33)	3 ( 0,34)	1/12
Ticau	8 (0,5)	12 (0,5)	15 (1)	2/35
Manau –romana	4 (0,34)	3 (0,33)	6 (0,33)	1/13
Manau -maghiara	5 (0,33)	5 (0,34)	6 (0,33)	1/16

Total:GPN	32	35	42	<b>8/109</b>
-----------	----	----	----	--------------

### Învățământ primar

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
Clasa pregatitoare	2,53	33	35
I	2,53	32	32
II	2,54	46	44
III	2,70	65	65
IV	2,70	54	54
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>230</b>	<b>230</b>

### Învățământ gimnazial

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
V	2	66	57
VI	2	65	64
VII	2	39	39
VIII	2	36	37
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>206</b>	<b>197</b>

### Liceu curs de zi/ Profesională:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări		Nr. elevi	
		Specializare	Profil	La început de an	La sfârșit de an
			Tehnic		
IX	1	Tehnician mecatronist	1	30	28
X	1		1	14	14
XI	1		1	20	20
XII	1		1	15	15
Prof IX	1	Mecanic auto	1	23	23
Prof X	1	Mecanic auto	1	13	12
<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>115</b>	<b>112</b>

### Anul școlar 2019-2020

#### Invățământ preșcolar

Grădinița	Mica	Mijlocie	Mare	Total
Ulmeni	10 (1)	12 (1)	13 (1)	3/35
SomesUileac	4 (0,33)	4 (0,33)	6 (0,34)	1/14
Ticau	11 (0,5)	10 (0,5)	16 (1)	2/37
Manau –romana	3 (0,33)	6 (0,34)	4 (0,33)	1/13
Manau -maghiara	6 (0,33)	6 (0,33)	6 (0,34)	1/18
Total:GPN	32	38	44	<b>8/117</b>

### Învățământ primar

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an

Clasa pregatitoare	2,53	33	35
I	2,53	32	32
II	2,54	46	44
III	2,70	65	65
IV	2,70	54	54
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>230</b>	<b>230</b>

#### Învățământ gimnazial

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
V	2	66	57
VI	2	65	64
VII	2	39	39
VIII	2	36	37
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>206</b>	<b>197</b>

#### Liceu curs de zi/ Profesională:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări		Nr. elevi	
		Specializare	Profil	La început de an	La sfârșit de an
			Tehnic		
IX	1	Tehnician mecatronist	1	30	28
X	1		1	14	14
XI	1		1	20	20
XII	1		1	15	15
Prof IX	1	Mecanic auto	1	23	23
Prof X	1	Mecanic auto	1	13	12
<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>115</b>	<b>112</b>

#### Anul școlar 2020-2021

#### Învățământ preșcolar

Gradinita	Mica	Mijlocie	Mare	Total
Ulmeni	13 (1)	10 (1)	13 (1)	3/36
SomesUileac	2 (0,33)	4 (0,34)	6 (0,33)	1/12
Ticau	13 (0,5)	9 (0,5)	13 (1)	2/35
Manau –maghiara	5 (0,33)	5 (0,33)	8 (0,34)	1/18
Mânău- română	4 (0,34)	3 (0,33)	6 (0,33)	1/13
<b>Total:</b>	<b>34 /2,50</b>	<b>31 /2,50</b>	<b>46 /3,00</b>	<b>8/114</b>

#### Învățământ primar

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
Clasa pregatitoare	2,33	35	35
I	2,33	34	34
II	2,34	32	32
III	2,5	44	44
IV	2,5	50	50

<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>195</b>	<b>195</b>
--------------	-----------	------------	------------

### Învățământ gimnazial

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
V	2	70	70
VI	2	46	46
VII	2	53	55
VIII	2	40	40
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>209</b>	<b>211</b>

### Liceu curs de zi/ Profesională:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări		Nr. elevi	
		Specializare	Profil	La început de an	La sfârșit de an
			Tehnic		
IX	1	Tehnician mecatronist	1	21	21
X	1		1	23	23
XI	1		1	14	14
XII	1		1	20	20
Prof IX	1	Mecanic auto	1	27	27
Prof X	1		1	17	17
Prof XI	1		1	12	12
<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>134</b>	<b>134</b>

### Anul școlar 2021-2022

#### Învățământ preșcolar

Gradinita	Mica	Mijlocie	Mare	Total
Ulmeni	12 (1)	11 (1)	18 (1)	3/41
SomesUileac	4 (0,33)	3 (0,34)	6 (0,33)	1/13
Ticau	7 (0,33)	14 (0,33)	11 (0,34)	1/32
Manau –maghiara	2 (0,33)	3 (0,33)	9 (0,34)	1/14
Mânău- română	1 (0,34)	2 (0,33)	5 (0,33)	1/8
<b>Total:</b>	<b>34 /2,50</b>	<b>31 /2,50</b>	<b>46 /3,00</b>	<b>7/108</b>

#### Învățământ primar

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
Clasa pregătitoare	2,50	31	31
I	2,50	37	37
II	2,50	32	31
III	2,50	37	37
IV	2	46	45
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>183</b>	<b>181</b>

### Învățământ gimnazial

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
V	2	68	67
VI	2	48	48
VII	2	39	38
VIII	2	43	43
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>198</b>	<b>196</b>

### Liceu curs de zi/ Profesională:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări		Nr. elevi	
		Specializare	Profil	La început de an	La sfârșit de an
			Tehnic		
IX	1	Tehnician mecatronist	1	23	21
X	1		1	18	18
XI	1		1	21	20
XII	1		1	14	14
Prof IX	1	Mecanic auto	1	21	21
Prof X	1		1	14	14
Prof XI	1		1	16	16
<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>127</b>	<b>124</b>

### Anul școlar 2022-2023

#### Învățământ preșcolar

Gradinita	Mica	Mijlocie	Mare	Total
Ulmeni	9(0,50)	14(0,50)	18 (1)	36 (2+1 program prelungit)
SomesUileac	8 (0,33)	4 (0,33)	3 ( 0,34)	1/15
Ticau	18 (0,33)	9 (0,33)	13 0,34)	1/40
Manau –maghiara	6 (0,33)	2 (0,33)	6 (0,34)	1/14
Mânău- română	7 (0,33)	1 (0,33)	3 (0,43)	1/11
<b>Total:</b>	<b>48 /1,82</b>	<b>30 /1,82</b>	<b>38 /2,36</b>	<b>6/116</b>

#### Învățământ primar

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
Clasa pregatitoare	2,33	30	
I	2,33	34	
II	2,34	36	
III	2,50	34	
IV	2,50	37	
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>171</b>	

### Învățământ gimnazial

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. elevi	
		La început de an	La sfârșit de an
V	2	67	
VI	2	43	
VII	2	42	
VIII	2	35	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>187</b>	

### Liceu curs de zi/ Profesională:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări		Nr. elevi	
		Specializare	Profil Tehnic	La început de an	La sfârșit de an
IX	1	Tehnician mecatronist	1	18	
X	1		1	19	
XI	1		1	18	
XII	1		1	19	
Prof IX	1	Mecanic auto	1	26	
Prof X	1		1	13	
Prof XI	1		1	15	
<b>Total</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>128</b>	

## 4.10. Resurse fizice și umane

### Anul școlar 2019-2020

Școala are un personal didactic format din 32 de profesori, 13 învățători, 8 educatori, 2 maiștrii instructori, 6 angajați personal didactic auxiliar, 13 angajați personal nedidactic.

### Structura personalului didactic se prezintă astfel:

Nr. total	Titulari	Suplinitori		Grd did I	Grd. Did II	Def.	Debutanți
		calificați	necalificați				
32 profesori	19	12	1	16	7	3	6
2 maiștrii	-	2	-	-	2	-	-
13 învățători	9	4	-	6	1	4	2
8 educatori	4	4	-	4	1	2	1

### Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform tabelului următor:

Total norme	Din care acoperite:					
Didactice 50,37	Norma de bază	%	Cumul	%	Plata cu ora	%
Profesori 24,04	22,01	91,50	-		2,03	8,40
Ingineri 2,28	2	0,88	-		0,28	0,12
Maiștri 2,25	2	0,89	-		0,25	0,11
Învățători 13,40	13	97,10	-		0,40	0,03
Educatori 8	8	100	-		-	-

Deoarece personalul de întreținere și pază este mic ne confruntăm cu aceleași probleme și anume scăderea calității și operativității activității personalului de întreținere.

### Anul școlar 2020-2021

Școala are un personal didactic format din 32 de profesori, 13 învățători, 8 educatori, 2 maiștrii instructori, 6 angajați personal didactic auxiliar, 13 angajați personal nedidactic.

#### Structura personalului didactic se prezintă astfel:

Nr. total	Titulari	Suplinitori		Grad did I	Grad did II	Def.	Debutanți
		calificați	necalificați				
29 profesori	19	12	1	16	2	8	3
2 maiștrii	-	3	-	0	2	1	-
12 învățători	8	4	-	5	1	5	1
8 educatori	3	5	-	3	1	-	4

#### Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform tabelului următor:

Total norme	Din care acoperite:					
Didactice 50,3744	Norma de bază	%	Cumul	%	Plata cu ora	%
Profesori 24,40	23	94,26			1,04	4,33
Ingineri 2,52	2	0,79			0,52	20,63
Maiștri 3,14	2	0,95			1,14	23,58
Învățători 12,38	12	96,96			0,38	3,17
Educatori 8	8	100			-	-

Deoarece personalul de întreținere și pază este mic ne confruntăm cu aceleași probleme și anume scăderea calității și operativității activității personalului de întreținere.

### Anul școlar 2021-2022

În unitatea școlară funcționează un număr de 27 de profesori, 12 învățători, 7 educatori, 2 maiștrii instructori, 7 angajați - personal didactic auxiliar (din care o persoană se găsește în concediu pentru îngrijire copil bolnav), 14 angajați - personal nedidactic.

#### Structura personalului didactic se prezintă astfel:

Nr. total	Titulari	Suplinitori		Grad did I	Grad did II	Def.	Debutanți
		calificați	necalificați				
27 profesori	18	9	-	12	7	4	4
2 maiștrii	1	1	-	-	2	-	-
12 învățători	10	2	-	4	4	3	1
7 educatori	5	2	-	2	1	3	1
48	34	14	-	18	14	10	6

#### Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform tabelului următor:

Total norme	Din care acoperite:					
Didactice 50,01	Norma de bază	%	Cumul	%	Plata cu ora	%
Profesori 24,77	20,74	83,73	-	-	4,03	16,27
Ingineri 2,94	2,48	84,35	-	-	0,46	15,65
Maiștri	1,85	63,79	-	-	1,05	36,21



2,90						
Învățători 12,40	12	96,77	-	-	0,40	3,23
Educatori 7	7	100	-	-	-	-

### Anul școlar 2022-2023

În unitatea școlară funcționează un număr de 26 de profesori, 12 învățători, 7 educatori, 2 maiștrii instructori, 7 angajați - personal didactic auxiliar (din care o persoană se găsește în concediu pentru îngrijire copil bolnav), 13 angajați - personal nedidactic.

#### Structura personalului didactic se prezintă astfel:

Nr. total	Titulari	Suplinitori		Grad did I	Grad did II	Def.	Debutanți
		calificați	necalificați				
26 profesori	17	5	1	14	4	6	2
2 maiștrii	1	1	-	-	1	-	1
12 învățători	9	3	-	4	4	3	1
7 educatori	6	1	-	2	1	3	1
47	33	13	1	20	10	12	5

#### Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform tabelului următor:

Total norme	Din care acoperite:					
Didactice 47,39	Norma de bază	%	Cumul	%	Plata cu ora	%
Profesori 23,12	18,85	81,53	-	-	4,27	18,47
Ingineri 2,30	2,10	86,96	-	-	0,30	13,04
Maiștri 2,57	2	77,82	-	-	0,57	22,18
Învățători 12,40	12	96,77	-	-	0,40	3,23
Educatori 7	7	100	-	-	-	-

## 5. ANALIZA PEST-SWOT

### 5.1. Analiza PEST

Factori politici	Factori economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>descentralizarea structurilor de decizie</li> <li>existența în Consiliul de Administrație al unității școlare a unui reprezentant al primarului și trei reprezentanți ai Consiliului local</li> <li>politica de coeziune și integrare europeană</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>existența în Consiliul de Administrație al unității școlare a doi agenți economici locali</li> <li>agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale instituțiilor de învățământ</li> <li>lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât să susțină financiar unitățile de învățământ cu care au contracte de colaborare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența convențiilor cadru de colaborare cu agenții economici de profil din zonă pentru desfășurarea stagiilor de practică săptămânală și comasată a elevilor de la nivelul liceal și profesional</li> <li>• politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE</li> </ul>
<b>Factori sociali</b>	<b>Factori tehnologici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• influența de multe ori negative a mass-mediei care are ca impact scăderea prestigiului școlii și a dascălului</li> <li>• educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică</li> <li>• oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizarea</li> <li>• pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare</li> <li>• unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate</li> <li>• interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale</li> </ul>

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- Punctele tari și Punctele slabe care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- Oportunitățile și Amenințările din mediul extern al unității de învățământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile instituției de învățământ și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic.

## 5.2. Analiza SWOT

### Punct tari

1.	Management	<p>Directorul coordonator și directorul adjunct au participat la cursuri de formare managerială organizate de MEN, CNFP și ARACIP.</p> <p>Întreaga activitate instructiv-educativă și de proiectare se desfășoară după programele elaborate de către echipele stabilite pe domenii de activitate, la începutul anului școlar, accentul punându-se pe realizarea calității.</p> <p>Oferta de școlarizare atractivă.</p> <p>Managerul a utilizat mecanismele implicării și participării tuturor cadrelor didactice pe baze motivaționale, promovând pluralismul, creativitatea și parteneriatul.</p> <p>Există încredere în capacitatea echipei manageriale.</p> <p>Există un sistem de comunicare eficient și transparent.</p> <p>Realizarea de parteneriate cu: Primăria , Poliția , Dispensarul uman , agenți economici, cu Consiliul consultativ al părinților, cu CCD, Biblioteca „Petre Dulfu” Baia Mare, cu alte unități de învățământ din județ.</p>
----	------------	--

		<p>Gestionarea resurselor financiare se face prin contabilitate proprie, existând preocupări pentru atragerea de resurse extrabugetare și folosirea eficientă a alocațiilor bugetare.</p> <p>Aprecierii cadrelor didactice cu rezultate foarte bune și evidențierea în consiliile profesionale, în activități festive prin acordarea de diplome și premii și sprijin în întocmirea dosarelor pentru obținerea gradărilor de merit.</p> <p>Toate cadrele didactice, sunt încurajate să participe la cursuri de perfecționare organizate de CCD, ISJMM și alți furnizori de pregătire acreditați de CNFP .</p> <p>Elaborarea CDS și CDL se face în funcție de cerințele comunității locale, a opțiunilor elevilor și ale părinților acestora, asigurându-se caracterul practic aplicativ al acestora.</p> <p>Există o comunicare eficientă între unitatea noastră școlară, ISJ, Primărie și comunitatea locală .</p> <p>Colectivul de cadre didactice este informat prompt cu toate noutățile privind procesul instructiv – educativ .</p> <p>Elaborarea fișei postului pentru toate cadrele didactice și pentru personalul auxiliar și nedidactic încadrat în unitatea școlară.</p> <p>Personalul didactic auxiliar este competent, eficient, cooperant în relații excelente cu cadrele didactice și cu elevii.</p> <p>Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic se implică în realizarea proiectelor educaționale și respectă Regulamentul de Ordine Interioara al unității</p> <p>Baza materială a școlii este folosită în mod eficient pentru atingerea obiectivelor procesului instructiv – educativ .</p>
2.	a)Curriculum Național	Aplicarea Curriculumului Național în conformitate cu OM în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat.
	b)Curriculum opțional /oferta curriculară	Stabilirea CDS și CDL în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților, de baza didactico-materială existentă în școală, precum și de ofertele de desfășurare a stagiilor de instruire practică în domeniul mecanic la agenții economici.
3.	Resurse educaționale umane	<p>Încadrarea școlii cu cadre didactice titulare , calificate și bine pregătite profesional, interesate de creșterea calității procesului instructiv-educativ.</p> <p>Asigurarea stabilității și a continuității cadrelor didactice în școală.</p> <p>Popularizarea exemplurilor de buna practica.</p> <p>Participarea cadrelor în proiecte cu regim de voluntariat</p> <p>Asigurarea unei perfecționari continue a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experienta la nivel local, regional, național</p>
	b)Resurse educaționale materiale	<p>Asigurarea spațiului și utilităților necesare desfășurării procesului instructiv - educativ în condiții corespunzătoare.</p> <p>Continuarea modernizării spațiilor de învățământ și dotarea lor cu tehnologie informatică..</p> <p>Asigurarea transportului elevilor navetiști, cu două microbuze școlare.</p> <p>Dotarea cu materiale didactice pentru toate nivelurile de învățământ școlarizate.</p> <p>Contractele de parteneriat încheiate cu agenții economici care asigură familiarizarea elevilor cu mediul de lucru și cu cerințele pieței locale a muncii</p>

		<p>Editarea revistei școlare „UNIVERSUL ȘCOLII” care popularizează evenimentele din școală, dezvoltă creativitatea și imaginația elevilor și spiritul de echipă, și participarea la concursurile pentru publicațiile școlare organizate la nivel județean.</p>
	c)Resurse educaționale financiare	<p>Atragerea de surse financiare extrabugetare prin donații, sponsorizări și alte forme legale de constituire a resurselor extrabugetare.</p> <p>Dotarea școlii cu tehnologie informatică (table interactive și laptopuri) prin implicare în proiecte cu finanțare europeană (ERASMUS+, ROSE)</p> <p>Oferirea de burse sociale și de merit.</p> <p>Derularea programelor naționale: Bani de liceu, burse profesionale, rechizite școlare, cornul și laptele și a tichetelor sociale pentru preșcolari.</p>
4.	Proiectare /management a) conducere	<p>Elaborarea tuturor documentelor de proiectare a activității instructiv – educative pe an școlar și semestre ( PAS, plan managerial, programul de dezvoltare a sistemului de control managerial), de diagnoză (raport privind starea învățământului, rapoartele comisiilor din școală, RAEI) și documente manageriale de evidență(stat de funcții, organigrama, schema orară, programul zilnic al unității și planul de școlarizare)</p> <p>Elaborarea Ofertei curriculare, CDS, CDL .</p>
	b) Comisia de curriculum	<p>Responsabilii ariilor curriculare vor organiza acțiuni metodice lunare, schimburi de experiența cu alte catedre și cu alte unități școlare .</p> <p>Organizarea semestrială a lecțiilor deschise cu participarea tuturor cadrelor didactice din unitate .</p>
5.	Proiectarea didactica	<p>Capacitatea cadrelor didactice de a-și proiecta activitatea instructiv – educativă în conformitate cu cerințele actuale folosind strategii și metode moderne, incluzând TIC în actul didactic.</p> <p>Accesul cadrelor didactice la toate mijloacele de informare în ce privește proiectarea didactică .</p> <p>Interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea în utilizarea tehnologiei și a platformelor de învățare.</p>
6.	Evaluare a) națională	<p>Informarea elevilor și a părinților în legătura cu metodologia și graficul de desfășurare a examenelor naționale (teste naționale, bacalaureat), precum și a programelor de examen și asumarea acestora sub semnătură.</p> <p>Asigurarea condițiilor de desfășurare a examenelor naționale (Evaluare națională, bacalaureat, atestat profesional).</p> <p>Organizarea în condiții bune a simulărilor examenelor naționale.</p> <p>Analizarea rezultatelor elevilor obținute la examenele de simulare, în CA și CP, întocmirea de planuri remediale, la nivelul catedrelor cu discipline de examen și aplicarea măsurilor ameliorative, în scopul asigurării progresului elevilor ședințe comune profesori – părinți-elevi, consultații săptămânale la disciplinele de examen, analiza progresului elevilor în ședințele CA și CP).</p> <p>Organizarea în condiții bune, a Examenului de bacalaureat – Competențe lingvistice și digitale.</p> <p>Analiza în consiliul profesoral a rezultatelor obținute la examenele naționale .</p>
	b) continuă	<p>Elaborarea testelor de evaluare pe unități de învățare după modelul subiectelor de la evaluări naționale.</p> <p>Analiza rezultatelor testărilor în cadrul activităților de catedra și a comisiei de curriculum și utilizarea feedback-ului în îmbunătățirea activităților de predare -evaluare.</p>

7.	Nivelul atingerii standardelor curriculare ce către elevi	Procent mare de promovabilitate pe cicluri de învățământ Obținerea unor rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare, la nivel local, județean și național și la competițiile sportive. Menținerea numărului de clase.
8.	Formarea continuă	Participarea directorilor la activitățile de formare managerială . Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de formare organizate de ISJMM, CCD și furnizori de pregătire acreditați de CNFP. Participarea cadrelor didactice la consilii cu temă, activități în catedre, cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări și referate științifice .

### **Puncte slabe**

1.	Management	Lipsa de obiectivitate în autoevaluare a cadrelor didactice ( 10%)
		Insuficienta preocupare pentru utilizarea științifică a instrumentelor de cunoaștere a elevilor.
		Pasivitatea unor membri ai colectivului în luarea deciziilor.
		Aproximativ 10% din cadrele didactice pun accent pe caracterul informativ, cantitativ și excesiv teoretic.
		5 % nu se implică în nicio activitate în afară de obligațiile din fișa postului
		Starea materială precară, a familiilor din care provin elevii nu permite participarea tuturor elevilor la activitățile extracuriculare.
2.	a)Curriculum Național	Situația materială nu permite cumpărarea auxiliarelor pentru diferite materii.
	b)Curriculum opțional /oferta curriculară	Slaba colaborare a unor diriginți cu familiile unor elevi aflați în dificultate privind opțiunile elevilor la CDS.
3.	Resurse educaționale umane	Slaba preocupare a unor cadre didactice suplinoare și navetiste pentru îmbunătățirea calității învățământului și creșterea prestigiului școlii . Lipsa de continuitate a personalului didactic suplinitor repartizat școlii.
	b)Resurse educaționale materiale	Imposibilitatea asigurării spațiilor necesare desfășurării exclusive a activităților în cabinetele școlare (fizică , chimie , biologie ) și neadaptarea dotării acestora la cerințele impuse. Lipsa sălii de sport. Grupuri sanitare insuficiente din cauza lipsei spațiului de extindere. Microbuze școlare insuficiente, raportat la numărul de elevi navetiști.
	c)Resurse educaționale financiare	Lipsa cadrului legislativ care să ne permită achiziționarea de materiale educaționale, în raport cu nevoile de modernizare activităților instructiv - educative.

### **Oportunități**

1.	Management	Buna colaborare cu ISJMM, cu Primăria și cu comunitatea locală. Oferta de formare profesională a CCD .
		Existența formatorilor la nivel de județ care răspund nevoilor de formare a cadrelor didactice din școala noastră.
		Posibilitatea de a încheia parteneriate educaționale.
		Posibilitatea de a atrage resurse extrabugetare prin participare în proiecte cu finanțare europeană.
		Aplicarea reformei în educație (posibilitatea stabilirii opționalelor CDL și CDS în funcție de opțiunile părinților și ale elevilor precum și existența bazei didactico-materiale.

		Utilizarea mijloacelor didactice diversificate și adaptate specificului fiecărui nivel. Utilizarea platformelor de învățare Aprecierea obiectivă și corectă a activității cadrelor didactice și a echipei manageriale din partea ISJMM și a celorlalți parteneri educaționali .
2.	a)Curriculum Național	Curriculum național a fost elaborat și transmis în școli în timp util
	b)Curriculum opțional /oferta curriculară	Existența agenților economici în localitate cu posibilitate de desfășurarea stagiului de instruire practică, de angajare a unor elevi pe perioada vacanțelor școlare și încadrarea în muncă a unor absolvenți .
3.	Resurse educaționale a) umane	Oferta de activități de formare pentru toate cadrele didactice din partea ISJMM și CCD. Instruirea cadrelor didactice pentru a utiliza platformele de învățare (G Suit for Education: classroom, meet) și integrarea TIC la ore
	b)Resurse educaționale materiale	Dotarea școlii cu o rețea de 45 de calculatoare conectate la internet, internet wireless în toată unitatea, 40 de laptopuri, 3 table interactive și 97 tablete.
	c)Resurse educaționale financiare	Colaborarea bună cu autoritățile locale în ce privește finanțarea învățământului. Posibilitatea de a atrage resurse extrabugetare prin participare în proiecte cu finanțare europeană
4.	Proiectare /management a) conducere	Punerea la dispoziția școlii de către ISJMM și ME a tuturor documentelor ce trebuie să stea la baza elaborării documentelor de proiectare didactică.
	b)Comisia de curriculum	Asigurarea de către ISJMM și CCD a logisticii necesare informării în toate domeniile legate de procesul instructiv –educativ. Implicarea eficientă a responsabililor ariilor curriculare în activitățile organizate
5.	Proiectarea didactica	Organizarea anuală a activităților de formare. Crearea posibilităților de participare la toate activitățile de formare organizate de CCD și ISJMM. Asigurarea programelor școlare pentru toate disciplinele de învățământ Existența în școală a mijloacelor informatizate care permit accesul tuturor cadrelor didactice la instrumentele de proiectare.
6.	Evaluare a) națională	Asigurarea de către ME și ISJMM a tuturor informațiilor legate de desfășurarea examenelor naționale.
	b)evaluare continuă	Organizarea de către ISJMM și CCD a activităților de formare a cadrelor didactice, pe linie de evaluare a activității elevilor.
7.	Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi	Asigurarea de către ME și ISJMM a tuturor informațiilor despre standardele curriculare . Organizarea de activități suplimentare de pregătire în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune de către elevi.
8.	Formarea continuă	Organizarea de către ISJMM și CCD, în fiecare an a activităților de formare continuă a cadrelor didactice.

### **Amenințări**

1.	Management	Migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate, datorită aalarizării modeste a cadrelor didactice în raport cu alte categorii
----	------------	---

		profesionale . Situția socio-economică precară a familiilor elevilor. Scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Programe școlare încărcate. Insuficienta formare psihopedagogică și metodică a absolvenților din învățământul superior care ocupă posturi didactice . Sume insuficiente alocate pentru acordarea burselor școlare, în raport cu situația materială a elevilor școlii. Carențe atitudinale și comportamentale în familiile unui număr foarte mare de elevi.
2.	a)Curriculum Național	Schimbările frecvente ce apar în Curriculum. Legislație schimbătoare
	b)Curriculum opțional /oferta curriculară	Dezvoltarea lentă a situației socio-economice din localitate ceea ce determina oferta redusă de locuri de munca pentru tineri .
3.	Resurse educaționale a) umane	Navetismul Imposibilitatea asigurării continuității la clasă la unele discipline de învățământ.
	b)Resurse educaționale materiale	Este necesară construirea unei săli de sport. Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei poate conduce la uzura morală a echipamentelor existente și la imposibilitatea de a le înlocui într -un timp scurt.
4.	Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi	Interesul scăzut al unor familii pentru pregătirea școlară a copiilor. Migrația populației din localitate. Rata scăzută a natalității.

## 6. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Una dintre cele mai importante ținte urmărite de țara noastră este trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni , își propune să devină un centru puternic de formare profesională inițială și continuă, o unitate emblematică a vieții educative și socio-economice a localității Ulmeni și a zonei Someș –Codru prin promovarea principiilor învățământului diferențiat în funcție de nevoile individuale ale elevului.

Din acest punct de vedere este important ca școala să-și analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare
- orientarea și informarea în carieră
- reabilitarea infrastructurii
- competențele profesionale și resursele umane
- parteneriatele
- șanse egale pentru tineri

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme:

- planul de școlarizare nu cuprinde unele calificări care se regăsesc în momentul actual în cererea pieței de muncă județeană;
- starea infrastructurii și a atelierului școlar nu este complet adaptată cerințelor derulării procesului instructiv –educativ ;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
- biblioteca școlii nu este suficient dotată cu ultimele apariții în cultura de specialitate și cu o sală de lectură;
- inexistența unei săli de sport;
- grupuri sanitare insuficiente;
- populația școlară este în scădere;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- interesul tot mai scăzut al elevilor și părinților acestora față de școală;

Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operaționale din perioada 2019-2024: Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;

- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Asigurarea calității educației;

Priorități identificate pentru intervalul 2019-2024:

- Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin formarea continuă a personalului didactic și dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea ambientului școlar;
- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională prin asimilarea unor meserii în concordanță cu cerințele comunității locale;
- Construirea unui sistem de relații benefice instituției prin dezvoltarea parteneriatului Școală – Comunitate locală – Agenți economici
- Creșterea capabilității în formare profesională continuă prin parteneriate strategice , prin stabilirea unor planuri de acțiuni și proiecte de dezvoltare sinergice și convergente
- Eliminarea eșecului și a abandonului școlar.





## 7. PLAN OPERAȚIONAL

**Obiective specifice și ținte (adaptate după PLAI), responsabilități, termene de finalizare, resurse**

### **ȚINTA 1:**

**CREȘTEREA EFICIENȚEI INTERNE A LICEULUI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE, CREȘTEREA RATEI DE ABSOLVIRE ȘI A PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE LA EXAMENELE NAȚIONALE.**

**Obiective:** Creșterea calității procesului de învățământ.

### **Priorități:**

- Desfasurarea unui demers didactic eficient și atractiv cu aplicarea în activitatea la clasă a metodelor de învățare centrate pe elev;
- Integrarea TIC în actul educațional;
- Adaptarea stilului de predare a cadrelor didactice la stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase;
- Antrenarea elevilor în activități școlare și extrașcolare cu impact direct pe creșterea performanțelor școlare;
- Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului educațional;
- Creșterea cu 5% a procentului de promovare la Examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- Inserția pe piața muncii și în învățământul superior a 70% din absolvenți;
- Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu pentru a tragerea elevilor spre școală;
- Identificarea cauzelor obiective care provoacă absenteismul școlar;
- Conștientizarea elevilor și părinților în legătură cu importanța frecventării școlii în perspectiva viitorului;

### **Context:**

Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru îmbunătățirea performanțelor școlare, a ratei de absolvire și a procentului de promovabilitate la examenele naționale.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Studierea legislației nou apărute și prelucrarea internă a informațiilor	Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare și a Regulamentului Intern	Septembrie 2022	Director	ISJMM Comisia de reactualizare ROF și RI	Resurse materiale - rechizite - calculatoare cu acces la internet Resurse de timp	Fonduri bugetare
Numirea comisiei de asigurare a calității	Comisie funcțională	Septembrie 2022	Directorul	ISJMM Coordonator CEAC Șefii de catedre	Resurse de timp	-
Dezvoltarea unui curriculum școlar adecvat nevoilor de formare profesională	Curriculum care să satisfacă minim 70% din opțiuni	Februarie 2023	Directorul Directorul adjunct Comisia de curriculum	Consiliul local, Consiliul consultativ al părinților Elevi Agenți economici	Resurse materiale Resurse de timp	Fonduri bugetare
Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să corespundă specificului claselor de elevi, aptitudinilor elevilor și	Creșterea numărului de activități extrașcolare care să conducă la formarea elevilor și obținerea de rezultate optimizate la	Septembrie 2022	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice	Unități școlare Instituții culturale Universități	Resurse materiale Resurse de timp Resurse financiare	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

nevoilor de formare	examele naționale( creșterea procentului de promovabilitate cu 2%)					
Aplicarea competență a metodelor de învățare centrată pe elev și a celor pentru elevii cu CES	Numărul lecțiilor asistate  Tabele cu stilurile de învățare și elevii cu CES pe clase  Curricula adaptată pentru elevii cu CES  Rezultatele aplicării de chestionare elevilor și părinților	An școlar  2022-2023	Director  CEAC  Psiholog școlar  Cadre didactice  Diriginți	ISJ Șefi de catedră Cadre didactice Diriginți	Resurse materiale -fișe de asistență -chestionare -videoproiector  Resurse de timp	
Promovarea exemplelor de bună practică la nivel de catedră /comisie metodică	-exemple de bună practică  -lecții demonstrative la nivelul catedrelor, comisiilor metodice, unității	Începând cu octombrie 2022	Directorii  Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	Resurse materiale  -consumabile  -calculator  Resurse de timp	Fonduri bugetare
Implicarea cadrelor didactice în parteneriate, colaborări, schimburi de experiență cu alte unități de învățământ	-activități în cadrul cercurilor pedagogice  -simpozioane, mese rotunde	An școlar  2022-2023	Directori  Responsabili comisii  Responsabili cercuri pedagogice	Cadre didactice	Resurse materiale -consumabile -calculator Videoproiector Tablă interactivă  Resurse de timp	Fonduri bugetare și extrabugetare

<p>Organizarea de excursii tematice și activități inovatoare care să stimuleze interesul elevilor și să conducă la aprofundarea cunoștințelor acestora la disciplinele de examen</p>	<p>-excursii tematice - cercuri literare -activități în cadrul bibliotecilor - creșterea numărului de activități de - matematica aplicată, calcule, măsurători etc.</p>	<p>An școlar 2022-2023</p>	<p>Directori Responsabili comisii Responsabili cercuri pedagogice Responsabil CEAC</p>	<p>Cadre didactice Elevi Părinți</p>	<p>Resurse materiale Volume de cărți Instrumente de măsură Mape excursii Resurse de timp Resurse umane: elevii ciclului liceal Consumabile Calculator Videoproiector Tablă interactivă</p>	<p>Fonduri extrabugetare</p>
<p>Diversificarea tipurilor de activități de învățare prin vizionări de filme documentare (biologie, matematică), filme după unele opere literare ( limba română), punerea în scenă a unor piese literare din programa de bacalaureat, cu impact pe creșterea rezultatelor la examene</p>	<p>Creșterea numărului de activități școlare și educative, prin metode inovatoare Șezători literare Cercuri științifice Jocuri de rol/interpretare personaje Învățarea prin descoperire</p>	<p>An școlar 2022-2023</p>	<p>Directori Responsabili comisii Responsabili cercuri pedagogice Cadre didactice discipline BAC Responsabil CEAC</p>	<p>Cadre didactice Elevi Părinți</p>	<p>Resurse materiale Calculatoare cu acces la internet Videoproiectoare Recuzită teatru Softuri educaționale</p>	<p>Fonduri extrabugetare</p>

Activități didactice sub forma unor cercuri, ateliere de lucru pentru oferirea de sprijin în învățare prin interacțiunea elevilor din clase diferite	Cerc literar  Cerc de matematică/ biologie  Ateliere de lucru pe discipline	An școlar  2022-2023	Directori  Responsabili comisii  Responsabili cercuri pedagogice  Cadre didactice discipline BAC  Responsabil CEAC	Cadre didactice  Elevi  Părinți	Resurse materiale:  Tablă interactivă  Calculatoare  Cărți  Atlase  Enciclopedii  Truse instrumente matematice	Fonduri extrabugetare
Organizarea de consultații la disciplinele la care se susțin examene naționale: bacalaureat și Evaluarea Națională, pentru asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale	Creșterea numărului de ore de consultații în vederea îmbunătățirii nivelului de pregătire în conformitate cu programa de bacalaureat	An școlar  2022-2023	Directori  Cadre didactice discipline BAC  Responsabil CEAC	Cadre didactice  Elevi  Părinți	Auxiliare didactice  Fișe de lucru- modele subiecte Bac și Evaluare Națională  Liste prezență	Fonduri extrabugetare

## **ȚINTA 2:**

**DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE, CU IMPACT POZITIV PE CREȘTEREA CALITĂȚII SERVICIILOR FURNIZATE DE INSTITUȚIE**

**Obiectiv:** Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare și dezvoltarea resursei umane în vederea creșterii calității procesului educațional.

**Priorități:**

- Management eficient la nivelul tuturor compartimentelor din școală;
- Colaborarea eficientă între echipa manageriale, cadre didactice, elevi, părinți și comunitate locale – agenți economici;
- Perfecționarea continuă a resursei umane prin participare la cursuri de formare, grade didactice, activități metodico - științifice;

**Context:**

Reforma din învățământ și schimbările regionale la nivel economic, demografic și social necesită adaptarea rapidă a unităților școlare la noile direcții, astfel încât școala trebuie să răspundă acestor schimbări printr-un management eficient.

Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să fie deschise la nou și să găsească soluții pentru schimbarea vechilor mentalități și obținerea de performanțe la nivelul cerințelor actuale .

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Instruirea managerilor prin proiecte specifice	Număr de proiecte	An școlar 2022-2023	Director  Director adjunct  Responsabil cu formarea	CCD  Instituții de învățământ superior	Resurse materiale Resurse de timp	Fonduri bugetare și extrabugetare
Intocmirea unui proiect de buget realist și în conformitate cu nevoile școlii	Gestionarea eficientă a fondurilor	An școlar 2022-2023	Directorul,  Contabil  Administrator	Primăria  Consiliul Local	Resurse de timp Resurse materiale	Consiliul Local  Primărie
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații	Implicarea membrilor comunității în dotarea și amenajarea școlii	An școlar 2022-2023	Director  Director adjunct	Agenți economici	Resurse de timp Resurse materiale	Fonduri extrabugetare

				Comunitatea locală		
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii elev-elev, profesor-elev și profesor-clasă	Diminuarea conflictelor la nivelul școlii	An școlar 2022-2023	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți	Părinții Comunitatea locală	Resurse de timp	-
Participarea profesorilor la cursuri de formare	Număr de cadre didactice care au participat la cursuri de formare	An școlar 2022-2023	Directorul, Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJMM, CCD, Universități, Profesorii interesați	Resurse materiale	Autofinanțare Fonduri bugetare
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice	An școlar 2022-2023	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJMM, Universități, Profesorii interesați	Resurse de timp	Fonduri bugetare Autofinanțare
Participarea la schimburi de experiență pe probleme de management școlar și managementul clasei de elevi	Număr de participări	An școlar 2022-2023	Directorul Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJMM Licee Tehnologice	Resurse de timp	Fonduri extrabugetare
Participarea cadrelor didactice la activități	Număr cadre didactice care au	Periodic	Director	ISJMM	Resurse de timp	Fonduri bugetare



metodico – științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli, comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri, în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative	participat la aceste tipuri de activități		Director adjunct Responsabili comisii și arii curriculare  Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	Unități de învățământ  Cadre didactice	Resurse materiale	
Participarea cadrelor didactice la sesiuni metodico - științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și în domeniul științelor educației	Număr cadre didactice care au participat la aceste tipuri de activități	Periodic	Director  Director adjunct  Responsabili comisii și arii curriculare  Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJMM  CCD  Universități  Cadre didactice  Unități de învățământ	Resurse de timp  Resurse materiale	Fonduri bugetare  Autofinanțare

### ȚINTA 3:

**CONSTRUIREA UNUI SISTEM DE RELATII BENEFICE INSTITUTIEI PRIN DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE ȘI IMPLEMENTAREA UNOR PROIECTE ȘI PROGRAME**

**Obiectiv:** Creșterea eficienței parteneriatelor pentru sprijinirea învățământului liceal și profesional

**Priorități:**

- Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii sociali (părinți, agenți economici, comunitate) prin derularea unor acțiuni comune;
- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea desfășurării stagiilor de practică;
- Creșterea numărului de activități în parteneriat cu alte licee și schimburi de experiență între clase din școli diferite;
- Creșterea prestigiului liceului prin relații de colaborare pe plan local și regional;

**Context:**

Procesul de învățământ este insuficient susținut prin intervențiile partenerilor .

Gradul de acoperire a stagiilor de practica pentru elevi este insuficient prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii;

Părinții elevilor nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea unei noi strategii privind parteneriatul școală –comunitatea locală, în urma realizării analizei de nevoi	Implicarea comunității în identificarea nevoilor  Creșterea numărului de parteneriate funcționale la nivelul școlii  Propuneri concrete de tipuri de activități derivate din obiectivele specifice Proiectului Rose	Octombrie 2022	Director  Director adjunct  Consilier educativ  Profesori inițiatori ai parteneriatelor	Agenți economici  Autoritățile locale și regionale  Membrii Consiliului de administrație al școlii	Resurse materiale  - rechizite  - suporturile de curs  - calculatoare cu acces la internet  Resurse de timp	Fonduri bugetare

Realizarea de parteneriate funcționale între școală-agenți economici- unități de învățământ liceal, profesional și alte organizații parteneriale pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Creșterea numărului parteneriatelor	Octombrie 2022	Director Director adjunct Cosilier educativ Sef catedra tehnologii	Agenți economici Primăria Profesori ingineri Maiștri instructori Unități de învățământ din județ Elevi Părinți	Resurse materiale Resurse de timp	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea parteneriatelor existente	Mărirea procentuală a rezultatelor acțiunilor derulate în parteneriat cu cel puțin 10%	Permanent	Directorii	Agenți economici Autoritățile locale și regionale Primăria Poliția Cabinete medicale	Resurse materiale și de timp	
Realizarea parteneriatelor de	Întocmirea și semnarea contractelor de practică	An școlar			Resurse materiale și de	

practică și organizarea practicii comasate a elevilor la atelierele mecanice din zonă		2022-2023	Directorii Maiștrii instructori	Agenți economici	timp	
Implicarea cadrelor didactice în parteneriate, colaborări, schimburi de experiență cu alte unități de învățământ	-activități în cadrul cercurilor pedagogice  -simpozioane, mese rotunde	An școlar 2022-2023	Directori  Responsabili comisii  Responsabili cercuri pedagogice	Cadre didactice	Resurse materiale -consumabile -calculator Videoproiector Tablă interactivă  Resurse de timp	Fonduri bugetare și extrabugetare
Organizarea unor schimburi de informații între echipa managerială, cadre didactice, elevi și comunitate în vederea implementării unor proiecte care să conducă la creșterea procentelor de promovabilitate la examenele naționale	Metodologie  Proceduri  Chestionare  Echipa de lucru din proiect	An școlar 2022-2023	Responsabil proiect	Părinți  Elevi  Comunitate	Resurse materiale  Resurse de timp  Resurse financiare	Fonduri
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice	Număr de contacte între școală și alte structuri partenoriale	An școlar 2022-2023	Director  Director adjunct	Agenți economici  Autoritățile	Resurse materiale  - cheltuieli legate	Autofinanțare

modalități prin care pot sprijini școala				locale și regionale	de organizare Resurse de timp	
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Evoluția numărului de angajatori implicați în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Iunie 2023	Director Director adjunct Șeful catedrei tehnice	Inspector de specialitate  Agenți economici	Resurse materiale -rechizite -calculatoare Resurse de timp	Baza umană și materială a Liceului Tehnologic „DR. Florian Ulmeanu”Ulmeni

#### ȚINTA 4 :

#### DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PROFILULUI ȘCOLII

**Obiectiv:** Îmbunătățirea continuă a bazei materiale pentru realizarea unui învățământ de calitate.

#### Priorități:

- Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă, laboratoarelor, sălii de sport și atelierului școlar;
- Îmbunătățirea permanentă a bazei didactico - materiale;
- Asigurarea ambientului adecvat în sălile de clasă, de sport, sala profesorală, bibliotecă, grupuri sanitare, curte, teren de sport, laboratoare, atelier școlar

**Context:**

Unitatea de învățământ dispune de spații de școlarizare adecvate, dotate cu mobilier școlar în mare parte reabilitat, însă este necesară îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale și dotarea continuă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și atelierului școlar cu mijloace didactice și echipamente specifice, precum și modernizarea și reabilitarea infrastructurii școlii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea bazei didactico -materiale și atragerea de resurse financiare	Implicarea a cel puțin un reprezentant al fiecărei catedre	Decembrie 2022	Director Director adjunct	Cadre didactice Părinți Agenți economici	Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp	Buget propriu
Identificarea necesarului de materiale și echipamente didactice	Lista cu echipamente performante pentru săli de clasă, cabinete, laboratoare, atelier școlar	Ianuarie 2023	Grupul de lucru	Cadre didactice Agenți economici	Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp	Buget propriu
Elaborarea unui proiect de dotare didactico – materială a școlii, conform cerințelor	Proiect de dotare Identificarea surselor de dotare cu echipamente didactice	Ianuarie 2023	Director Director adjunct Grupul de lucru	Agenți economici	Resurse materiale Resurse de timp	-

Achiziționarea de materiale didactice pentru sălile de clasă, laboratoare, sala de sport și atelierul mecanic al unității de învățământ	Truse de unelte Banc de lucru Masini de gaurit Mașina pentru efectuarea instruirii practice Mingii (handbal, volei, fotbal, baschet) Plasă poartă fileu Scărițe antrenament	În funcție de legislația în vigoare și de alocările bugetare	Directorul Directorul adjunct Contabil	ISJMM, Consiliul Local Ulmeni, Consiliul de administrație al școlii	Resurse materiale Resurse de timp Resurse financiare	Fonduri bugetare
Dotarea unor săli de clasă cu mobilier special care să permită desfășurarea activităților pe ateliere de lucru, mobilier modular	Scaune și mese pliante Mobilier modular Dulapuri pentru materiale didactice	An școlar 2022-2023	Directorul Directorul adjunct Contabil	Cadre didactice	Resurse materiale Resurse de timp Resurse financiare	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare
Dotarea unității cu softuri educaționale, Soft ware, laptopuri, sistem de operare	Achiziționare softuri educaționale pentru creșterea	octombrie 2022	Directorul Directorul adjunct	Cadre didactice	Resurse materiale	Fonduri bugetare Fonduri din cadrul

licențiat, programe Office licențiate	<p>performanțelor școlare și procentelor de promovabilitate la examenele naționale</p> <p>Achiziționare sistem de operare licențiat pentru 24 de calculatoare și Programe Office licențiate pentru 24 de calculatoare</p> <p>Achiziționarea abonamentului pentru domeniul școlii necesar pentru platforma educațională GSuit.</p> <p>Punerea în funcțiune echipamentele primite prin Proiectul ROSE</p>		Contabil		Resurse de timp	
Lucrări de reabilitare și renovare	Dotarea atelierului mecanic	An școlar 2022-2023	Administrator rețea	ISJMM, Consiliul Local Ulmeni,	Resurse materiale	Fonduri bugetare



			Directorul Directorul adjunct Contabil	Consiliul de administrație al școlii	Resurse financiare Resurse de timp	
Asigurarea permanentă a unui ambient adecvat în sălile de clasă, de sport, sala profesorală, bibliotecă, grupuri sanitare, curte, teren de sport, laboratoare, atelier școlar, prin igienizare, renovare, lucrări de întreținere, asigurarea unui climat termic corespunzător	Asigurarea ambientului școlar  Lucrări de întreținere, renovare și igienizare  Verificarea periodică a centralei termice, obținerea ISCIR	An școlar  2022-2023	Directorul Directorul adjunct  Contabil  Administrator patrimoniu	Personal didactic, auxiliar și nedidactic	Resurse materiale  Resurse financiare  Resurse de timp	Fonduri bugetare
Continuarea demersurilor pentru obținerea avizelor sanitare de funcționare pentru UPJ și structuri și a avizelor PSI	Dosar documentație specifică	An școlar  2022-2023	Directorul Directorul adjunct  Contabil  Administrator patrimoniu	Primăria Orașului Ulmeni și Consiliul Local Ulmeni	Resurse materiale  Resurse financiare  Resurse de timp	Fonduri extrabugetare

**ȚINTA 5 : ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI**

**Obiectiv:** Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți în utilizarea unor instrumente specifice, transmiterea informațiilor exacte în ceea ce privește valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare, prin:

**Priorități:**

- Optimizarea comunicării între departamente, comisii specializate și elevi;
- Asigurarea suportului informațional adecvat activității de consiliere pentru toate cadrele didactice.
- Participarea elevilor pe parcursul ciclului de școlarizare la activități care vizează orientarea în carieră;
- Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu pentru a trage elevii spre școală;
- Identificarea cauzelor obiective care provoacă absenteismul școlar;
- Conștientizarea elevilor și părinților în legătură cu importanța frecventării școlii în perspectiva viitorului;

**Context:**

Datorită lipsei surselor de informare, profesorii consilieri întâmpină greutăți în consilierea și orientarea profesională a tinerilor, ceea ce conduce la orientarea inadecvată a absolvenților pe piața forței de muncă

Din lipsa de informații, părinții nu-și pot îndruma copiii în funcție de aptitudinile și înclinațiile acestora

Costurile relativ mari necesare pregătirii profesionale pot fi un factor ce determină nevoia de consiliere

Pe fondul sărăciei, a inserției profesionale reduse a absolvenților se simte tot mai des tendința de abandon școlar. O altă cauză a abandonului școlar este proveniența copiilor din familii dezorganizate și cu o situație materială precară ceea ce-i obligă pe aceștia să lucreze sau să emigreze în țările UE. Interesul scăzut al unor familii față de școală are ca repercursiune creșterea absenteismului și eșecul școlar al copilului.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea nevoilor de formare a diriginților privind orientarea în	Număr de	An școlar 2022-2023		CJRAE Casa Corpului	Resurse materiale	

carieră a elevilor	diriginți beneficiari ai cursului de formare		Consilier educativ  Consilier școlar  Responsabilul cu formarea continuă	didactic (CCD)  AJOFM,  Rețeaua școlară, Agenți economici	-chestionare  -fișe de autoevaluare  Resurse de timp	Autofinanțare
Participare la cursuri de formare a profesorilor consilieri	Formarea profesorului consilier	An școlar  2022-2023	Consilier educativ	ISJ Maramureș  CCD  CJRAE	Formarea cadrelor didactice	Autofinanțare
Activități de dezvoltare personală a elevilor	Număr de elevi consiliați  Chestionare  Fișe de aptitudini	Permanent	Consilierul educativ,  Consilier școlar  Diriginții	CCD  CJRAE	Resurse materiale  Chestionare  Resurse de timp	Autofinanțare
<b>„Ora părinților”</b>	Numarul de parinti consiliați	Permanent	Consilier educativ  Consilier școlar  Diriginții	Consiliul consultativ al părinților,  Poliția	Resurse de timp  Resurse materiale	Autofinanțare
Consilierea părinților elevilor cu probleme de absenteism și risc de abandon școlar	Număr de părinți consiliați  Scăderea numărului de	Permanent	Consilier școlar  Diriginții	Părinți  Primărie  Poliție	Resurse de timp	-

	absențe  Implicarea conștientă a părinților în activitățile de sprijinire a elevilor în demersul educațional					
Acțiuni comune -cadre didactice - părinți - elevi - consilier școlar pentru conștientizarea importanței frecventării cursurilor și îmbunătățirea performanțelor școlare și procentelor de promovabilitate la examenele naționale în vederea asigurării tranziției între cicluri și integrarea absolvenților de liceu în învățământul superior și pe piața muncii.	Cel puțin o acțiune pe semestru  Număr de elevi și părinți consiliați  Date statistice privind inserția pe piața muncii și în învățământul superior	Semestrial  Permanent	Echipe formate din: cadre didactice,diriginți, consilier școlar, reprezentanți ai Primăriei	Primăria	Resurse materiale  Note informative  Vizite la domiciliul elevilor cu probleme de absenteism  Resurse de timp	Autofinanțare
Organizarea de dezbateri cu privire la reducerea absenteismului și a abandonului școlar în cadrul ședințelor CP, lectoratelor cu părinții și întâlniri organizate cu	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 0,5% față de anul școlar precedent	Semestrial	Directori  Consilier educativ  Consilier școlar  Responsabil CEAC	Comisia muncii educative  Elevi  Părinți	Resurse materiale  -Referate  - procese verbale	Fonduri bugetare

elevii					Convocatoare Resurse de timp	
Monitorizarea absențelor și informarea periodică a părinților  Realizarea vizitelor la domiciliul elevilor cu probleme de absenteism.	Informarea lunară a părinților de către diriginți  O vizită pe semestru	Lunar	Diriginții  Secretare  Comisia de monitorizare a absențelor	Părinții	Note informative  Cataloge	Autofinanțare
Participarea elevilor din clase terminale la Târgul ofertelor educaționale și Târgul locurilor de muncă	Număr de elevi	Semestrul II	Directori  Consilierul educativ,  Consilier școlar  Diriginții	ISJ Maramureș  Agenți economici  AJOFM, ONG-uri	Resurse de timp	Fonduri bugetare
Activități specifice pentru orientare școlară și profesională (proiecte, planuri de afaceri, chestionare de aptitudini și interes, studii de caz, jocuri de rol)	Proiecte, planuri de afaceri, chestionare	Permanent	Consilierul educativ Diriginții  Consilier școlar	Agenți economici  CJRAE  Consiliul local	Resurse materiale, resurse de timp	Autofinanțare

## 8. Planuri de școlarizare

**2018-2019**

Unitatea de învățământ	Nivel	Grupe/Clase	Număr Elevi
Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni	preșcolar	3	33
	primar	5	101
	gimnazial	9	209

	liceal	4	82
	profesional	2	31
Scoala Primară Țicău	preșcolar	2	34
	primar	5	93
Școala Primară Mânău	preșcolar – secția română	1	13
	preșcolar - secția maghiară	1	16
	primar- secția română	1	13
	primar - secția maghiară	2	22
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac	preșcolar	1	12
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>659</b>

### 2019-2020

Unitatea de învățământ	Nivel	Grupe/Clase	Număr Elevi
Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni	preșcolar	3	35
	primar	5	92
	gimnazial	8	205
	liceal	4	77
	profesional	2	32
Scoala Primară Țicău	preșcolar	2	37
	primar	5	85
Școala Primară Mânău	preșcolar – secția română	1	13
	preșcolar - secția maghiară	1	18
	primar- secția română	1	12
	primar - secția maghiară	2	21
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac	preșcolar	1	14
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>641</b>

### 2020-2021

Unitatea de învățământ	Nivel	Grupe/Clase	Număr Elevi
Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni	preșcolar	3	36
	primar	5	105
	gimnazial	8	211
	liceal	4	78
	profesional	3	56

Școala Primară Țicău	preșcolar	2	35
	primar	5	71
Școala Primară Mânău	preșcolar – secția română	1	13
	preșcolar - secția maghiară	1	18
	primar - secția maghiară	2	19
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac	preșcolar	1	12
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>654</b>

**2021-2022**

Unitatea de învățământ	Nivel	Grupe/Clase	Număr Elevi
Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni	preșcolar	3	41
	primar	5	97
	gimnazial	8	198
	liceal	4	76
	profesional	3	51
Școala Primară Țicău	preșcolar	1	32
	primar	5	69
Școala Primară Mânău	preșcolar – secția română	1	8
	preșcolar - secția maghiară	1	14
	primar - secția maghiară	2	17
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac	preșcolar	1	13
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>616</b>

**2022-2023**

Unitatea de învățământ	Nivel	Grupe/Clase	Număr Elevi
Liceul Tehnologic ” Dr. F. Ulmeanu” Ulmeni	preșcolar	2	36
	primar	5	83
	gimnazial	8	187
	liceal	4	74
	profesional	3	54
Școala Primară Țicău	preșcolar	1	40
	primar	5	65
Școala Primară Mânău	preșcolar – secția română	1	11
	preșcolar - secția maghiară	1	14

	primar - secția maghiară	2	23
Grădinița cu Program Normal Someș Uileac	preșcolar	1	15
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>602</b>

## 9. Oferta Liceului Tehnologic „Dr.F.Ulmeanu”Ulmeni

*Anul școlar 2019-2020*

**Filiera: Tehnologică**

**Profil: tehnic**

**Domeniul : mecanică**

Grupe preșcolari <b>8 grupe -109 locuri</b>	
Clasa pregătitoare <b>2 clase - 33 locuri</b>	
Clasa I <b>2 clase - 42 locuri</b>	
Clasa a II-a <b>3 clase - 48 locuri</b>	
Clasa a III-a <b>3 clase - 56 locuri</b>	
Clasa a IV-a <b>3 clase - 50 locuri</b>	
Clasa a V-a <b>2 clase - 70 locuri</b>	Clasa a VI-a <b>2 clase - 64 locuri</b>
Clasa a VII-a <b>2 clase - 39 locuri</b>	Clasa a VIII-a <b>2 clase - 56 locuri</b>
Clasa a IX-a <b>1 clase – 28 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanică</b>	Clasa a X-a <b>1 clase – 14 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanică</b>
Clasa a XI-a	Clasa a XII-a



<b>1 clasă – 20 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Tehnician mecatronist</b>	<b>1 clasă – 15 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Tehnician mecatronist</b>
Clasa a IX-a profesională <b>1 clasă – 28 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanic auto</b>	Clasa a X-a profesională <b>1 clasă – 12 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanic auto</b>

*Anul școlar 2020-2021*

**Filiera: Tehnologică**

**Profil: Tehnic**

**Domeniul : Mecanică**

Grupe preșcolari <b>8 grupe -110 locuri</b>	
Clasa pregătitoare <b>2 clase - 35 locuri</b>	
Clasa I <b>2 clase - 34 locuri</b>	
Clasa a II-a <b>3 clase - 32 locuri</b>	
Clasa a III-a <b>3 clase - 44 locuri</b>	
Clasa a IV-a <b>3 clase - 50 locuri</b>	
Clasa a V-a <b>2 clase - 70 locuri</b>	Clasa a VI-a <b>2 clase - 46 locuri</b>
Clasa a VII-a <b>2 clase - 53 locuri</b>	Clasa a VIII-a <b>2 clase - 40 locuri</b>
Clasa a IX-a <b>1 clasă – 28 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b>	Clasa a X-a <b>1 clasă – 23 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b>

<b>Mecanică</b>		<b>Mecanică</b>	
Clasa a XI-a <b>1 clasă – 14 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Tehnician mecatronist</b>		Clasa a XII-a <b>1 clasă – 20 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Tehnician mecatronist</b>	
Clasa a IX-a profesională <b>1 clasă – 28 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanic auto</b>	Clasa a X-a profesională <b>1 clasă – 17 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanic auto</b>	Clasa a XI-a profesională <b>1 clasă – 12 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA</b> <b>Mecanic auto</b>	

*Anul școlar 2021-2022*

**Filiera: Tehnologică**

**Profil: Tehnic**

**Domeniul : Mecanică**

Grupe preșcolari <b>7 grupe -108 locuri</b>	
Clasa pregătitoare <b>2,50 clase - 31 locuri</b>	
Clasa I <b>2,50 clase - 37 locuri</b>	
Clasa a II-a <b>2,50 clase - 32 locuri</b>	
Clasa a III-a <b>2,5 clase - 37 locuri</b>	
Clasa a IV-a <b>2 clase - 46 locuri</b>	
Clasa a V-a <b>2 clase - 68 locuri</b>	Clasa a VI-a <b>2 clase - 48 locuri</b>
Clasa a VII-a <b>2 clase - 39 locuri</b>	Clasa a VIII-a <b>2 clase - 43 locuri</b>
Clasa a IX-a <b>1 clasă – 23 locuri</b>	Clasa a X-a <b>1 clasă – 18 locuri</b>

<b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>		<b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>	
Clasa a XI-a <b>1 clasă – 21 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>		Clasa a XII-a <b>1 clasă – 14 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>	
Clasa a IX-a profesională <b>1 clasă – 21 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	Clasa a X-a profesională <b>1 clasă – 14 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	Clasa a XI-a profesională <b>1 clasă – 16 locuri</b> <b>SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	

*Anul școlar 2022-2023*

**Filiera: Tehnologică**

**Profil: Tehnic**

**Domeniul : Mecanică**

Grupe preșcolari <b>6 grupe -116 locuri</b>	
Clasa pregătitoare <b>2,33 clase - 30 locuri</b>	
Clasa I <b>2,33 clase - 34 locuri</b>	
Clasa a II-a <b>2,34 clase - 36 locuri</b>	
Clasa a III-a <b>2,5 clase - 34 locuri</b>	
Clasa a IV-a <b>2 050 clase - 37 locuri</b>	
Clasa a V-a <b>2 clase - 67 locuri</b>	Clasa a VI-a <b>2 clase - 43 locuri</b>
Clasa a VII-a <b>2 clase - 42 locuri</b>	Clasa a VIII-a <b>2 clase - 35 locuri</b>
Clasa a IX-a <b>1 clasă – 18 locuri</b>	Clasa a X-a <b>1 clasă – 19 locuri</b>

<b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>		<b>SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>	
Clasa a XI-a <b>1 clasă – 18 locuri SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>		Clasa a XII-a <b>1 clasă – 19 locuri SPECIALIZAREA Tehnician mecatronist</b>	
Clasa a IX-a profesională <b>1 clasă – 26 locuri SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	Clasa a X-a profesională <b>1 clasă – 13 locuri SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	Clasa a XI-a profesională <b>1 clasă – 15 locuri SPECIALIZAREA Mecanic auto</b>	

### 10. Planul de parteneriat

Organizația parteneră	Activitate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Termene	Rezultate evaluate /așteptate
Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică	Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT  Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale  Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Consilieri ai CJRAE	Diriginții  Părinții  Consilier educativ Pinte Camelia	Anual   Permanent	Scăderea ratei abandonului școlar Îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi  Creșterea eficienței muncii educative
CCD	Consiliere și orientare școlară  Activități vizând combaterea consumului de alcool, tutun, droguri ;  Suporturi de curs ;	Psiholog școlar  Metodisti CCD  CPECA	Formatorii CCD  Profesorii	permanent	Combaterea unor comportamente deviante, scăderea numărului de elevi fumători din școală  Creșterea calității educației

	Cursuri de formare permanentă a profesorilor ;				Dezvoltarea activităților alternative de educație și formare
Școala Gimnaziala Chelița	Activități extrașcolare	Directorii instituțiilor	Consilieri educativi	Permanent	Creșterea interesului elevilor față de activitățile educative extrașcolare
Societățile comerciale: SRL, SC Extruplast SRL, SC Eaton  SC Working Blue SRL, Ulmeni	Instruire practică  Lecții vizită  Elaborarea CDL-urilor  Stabilirea abilităților generale și specifice necesare absolvenților  Sponsorizări  Evaluarea absolvenților	Directorul  Manageri	Maiștrii instructori  Profesori ingineri,  Șef de producție	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice  Întreținerea bazei materiale  Creșterea calității educației și adaptarea ofertei curriculare la nevoile economice din regiune  Creșterea fondurilor extrabugetare
Poliția Orașului Ulmeni	Educație civică  Activități antidrog	Cosilierul educativ  Polițistul de proximitate	Polițistul de proximitate  Diriginții  Psihologul școlar	Permanent	Formarea elevilor în spirit civic  Formarea unui comportament dezirabil privind consumul de tutun, alcool, droguri  Combaterea comportamentului deviant
Dispensarul uman	Programele naționale de vaccinare și control al sănătății elevilor și personalului angajat  Educație pentru sănătate	Directorul  Medici de familie	Cosilierul educativ  Diriginți  Profesorul de	Permanent	Dezvoltarea armonioasă a elevilor prin prevenirea transmiterii epidemiilor

	Organizare de concursuri școlare		biologie		
Biserica ortodoxă	Activități extrașcolare Promovarea valorilor moral-educative	Director Preot	Cosilierul educativ Profesorul de religie	permanent	Creșterea interesului elevilor față de activitățile educative extrașcolare
Biblioteca Orașului Ulmeni Biblioteca Județeană "Petre Dulfu"	Activități extrașcolare	Directorii instituțiilor Bibliotecar Ulmeni	Învățători Diriginți	permanent	Creșterea interesului elevilor față de activitățile educative extrașcolare Creșterea interesului elevilor față de lectură Sprijinirea activităților de informare
Palatul Copiilor Baia Mare	Activități extrașcolare	Directorii instituțiilor	Consilier educativ Profesorii de arte	permanent	Creșterea interesului elevilor față de activitățile educative extrașcolare Dezvoltarea armonioasă
Consiliul Reprezentativ al Părinților	Ora părinților; activități extrașcolare	Reprezentantul Părinților	Consiliul părinților	Permanent	Creșterea interesului părinților și elevilor față de oferta educațională a școlii
Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Maramureș	Activități conform proiectului „Trăiesc sănatos”	Directorii instituțiilor Consilierul educativ Psiholog școlar	Elevii	Anul școlar următor	Combaterea consumului de alcool, tutun și substanțe ilicite

## 11. Formarea continuă

*Formarea continuă în anul școlar 2018-2019*

**Cursul de formare - Elemente de didactică aplicată EDA**

- Beci Cristina Veturia
- Botiș Sorina Mihaela
- Covaciu Lăcrămioara Lotița
- Cozma Ciprian Ioan
- Dan Mariana Aurica
- Deac Gheorghe Daniel
- Hiriș Marcel
- Lupșa Simona
- Mateaș Lavinia Mihaela
- Mateșan Romana Diana
- Molnar Eniko Beata
- Mos Amalia Oana
- Pinte Cameli Gabriela
- Pop Delia Cornelia
- Sas Dacian Olimpiu
- Sav Cornel
- Sav Elvira
- Tamas Erzsebet
- Temle Rugășan Daniela
- Tohătan Anica
- Toth Ioan

- Boros Csilla Emese
- Racz Timea
- Pop Daniel Vasile
- Pop Ancuta Lavinia

**Profesorii liceul nostru este înscris în Proiectului ”Profesori Motivați” - Învățăm, adaptăm, motivăm**

Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Maramureș, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Casa Corpului Didactic Maramureș, a lansat proiectul „Învățăm, adaptăm și motivăm”, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman.

S-au realizat următoarele tipuri de activitati de perfectionare: activitati la nivel de catedra, cercuri pedagogice, consilii profesorale cu temă .

***Formarea continuă în anul scolar 2019-2020***

**Profesorii liceul nostru este înscris în Proiectului ”Profesori Motivați” - Învățăm, adaptăm, motivăm**

Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Maramureș, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Casa Corpului Didactic Maramureș, a lansat proiectul „Învățăm, adaptăm și motivăm”, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman.

***Formarea continuă în anul scolar 2020-2021***

**Profesorii liceul nostru au finalizat cursurile de formare: CRED; Informare, documentare, comunicare în biblioteci școlare și centre de documentare și informare, Deprinderi si abilități in predarea Limbii si literaturii române , IDC.**

***Formarea continuă în anul scolar 2021-2022***

**Profesorii liceul nostru au finalizat cursurile de formare:**

- Informare, documentare, comunicare in centrele de documentare si informare si bibliotecile scolare

## **12. Inspecții efectuate**

**Inspecțiile efectuate în 2018-2019**

- candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :



Gradul didactic solicitat	Număr candidați înscriși	Inspecții curente efectuate	Inspecții speciale	Total inspecții efectuate
Definitivat	2	4	-	4
II	3	1	2	3
I	2	1	1	2

În prezent în unitatea noastră funcționează un număr de **7 persoane cu gradație de merit**, după cum urmează: prof. Rus Anca Crina, prof. China Maria, prof. Botis Sorina, prof. Dan Mariana, prof. Scurtu Cosette, administrator de rețea Koncz Maria și secretar Cristea Lucica, ceea ce dovedește preocuparea permanentă a personalului pentru bună desfășurarea a procesului instructiv-educativ

#### Inspecțiile efectuate în 2019-2020

- candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :

Gradul didactic solicitat	Număr candidați înscriși	Inspecții curente efectuate	Inspecții speciale	Total inspecții efectuate
Definitivat	2	4	-	4
II	3	1	2	3
I	2	1	1	2

În prezent în unitatea noastră funcționează un număr de **7 persoane cu gradație de merit**, după cum urmează: prof. Rus Anca Crina, prof. China Maria, prof. Botis Sorina, prof. Dan Mariana, prof. Scurtu Cosette, administrator de rețea Koncz Maria și secretar Cristea Lucica, ceea ce dovedește preocuparea permanentă a personalului pentru bună desfășurarea a procesului instructiv-educativ

#### Inspecțiile efectuate în 2020-2021

- candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :

Gradul didactic solicitat	Număr candidați înscriși	Inspecții curente efectuate	Inspecții speciale	Total inspecții efectuate
Definitivat	4	0	8	8
II	6	2	2	4
I	4	4	0	4

În prezent în unitatea noastră funcționează un număr de **7 persoane cu gradație de merit**, după cum urmează: prof. Rus Anca Crina, prof. China Maria, prof. Botis Sorina, prof. Scurtu Cosette, prof. Covaci Georgiana, administrator de rețea Koncz Maria și secretar Cristea Lucica, ceea ce dovedește

preocuparea permanentă a personalului pentru bună desfășurarea a procesului instructiv-educativ

### Inspecțiile efectuate în 2021-2022

- candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :

Gradul didactic solicitat	Număr candidați înscriși	Inspecții curente efectuate	Inspecții speciale	Total inspecții efectuate
Definitivat	4	0	8	8
II	6	2	2	4
I	4	4	0	4

În prezent în unitatea noastră funcționează un număr de 5 **persoane cu gradație de merit**, după cum urmează: prof. Rus Anca Crina, prof. China Maria, prof. Botis Sorina, prof. Covaci Georgiana și secretar Cristea Lucica, ceea ce dovedește preocuparea permanentă a personalului pentru bună desfășurarea a procesului instructiv-educativ

## 13. Grade didactice

*Grade didactice 2018-2019*

### **Definitivat**

- Molnar Anita Monica
- Onț Daniela
- Pop Ancuța

### **Gradul II**

- Mihnea Bogdan
- Tamas Erzsebet
- Kis Toth Melinda

### **Gradul I**

- Mateșan Diana Romana

### **Cadre didactice înscrise:**

Pop Daniel Vasile – gradul didactic II

Tomoiaga Daniela – gradul didactic II

*Grade didactice 2019-2020*

**Gradul II**

- Tomoiaga Daniela Lenuța

**Cadre didactice înscrise:**

- Pop Daniel Vasile – gradul didactic II
- Bodone Raluca Maria – gradul didactic II
- Paven Florin – gradul didactic II
- Boros Csilla Emese – gradul didactic II
- Moș Amalia Oana – gradul didactic I
- Ardelean Ovidiu – gradul didactic I
- Kis-Toth Melinda – gradul didactic I
- 

*Grade didactice 2020-2021*

**Definitivat**

- Cozma Ștefania
- Coroian Amalia
- Țicle Daniela

**Gradul didactic II**

- Covacvi Ioana Georgiana
- Rad Andreea

*Grade didactice 2021-2022*

**Cadre didactice înscrise:**

- Pop Daniel Vasile – gradul didactic II
- Tomoiaga Daniela Lenuța – gradul didactic II
- Boros Csilla Emese – gradul Didactic II
- Ardelean Ovidiu – gradul didactic I
- Kis-Toth Melinda – gradul didactic I

#### Grade didactice obținute:

- Paven Florin – gradul didactic II
- Moș Amalia Oana – gradul didactic I
- Cosovici Gloria – definitivat
- Iuga Maria Diana - definitivat

### 14. Consiliere și orientare școlară /în carieră

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub doua aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune

Din analiza rezultatelor sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari anteriori, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru școala de arte și meserii rămân scăzute, o creștere a opțiunilor în acest sens se înregistrează în județul Maramureș .

În cadrul ședințelor de consiliere s-a urmărit analiza pieței muncii în regiune, determinarea oportunităților, pentru alegerea traseului profesional în concordanță cu nevoile pieței. Au fost realizate studii de piață, planuri de afaceri, studii de caz.

Elevii au fost ajutați să-și identifice problemele și nevoile, să își dezvolte și să-și valorifice potențialul, să-și ordoneze prioritățile, cu ajutorul testelor de aptitudini și abilități, a testelor de interese, a studiilor de caz și jocurilor de rol.

### 15. Planul de dezvoltare profesională a personalului

#### Anul școlar 2019-2020

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acesteia se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice.

- Din analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune rezultă că participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune. Astfel la începutul acestui an școlar situația cadrelor didactice este următoarea: **18 % debutanți, 20 % cu definitivat, 13 % cu gradul II și 49 % cu gradul I.**
- Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (odată la 5 ani)
- Se realizează în conformitate cu O.M.Ed.C. nr. 4796/2001, O.M.Ed.C. nr. 3553/2002, O.M.Ed.C. nr. 5398/2004 și O.M.Ed.C. nr. 5655/2004, prin

participarea la programe acreditate Magister 1 si 2, formare directori, alte modalitati de formare.

- Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

#### **Anul școlar 2020-2021**

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice.

- Din analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune rezultă că participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune. Astfel la începutul acestui an școlar situația cadrelor didactice este următoarea: **13 % (7 prof) debutanți, 29 % (15 prof) cu definitivat, 13 % (7 prof) cu gradul II și 49 % (23 prof) cu gradul I.**
- Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (odată la 5 ani)
- Se realizează participarea la programe acreditate, formare directori, alte modalitati de formare.
- Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

#### **Anul școlar 2021-2022**

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice.

- Din analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune rezultă că participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune. Astfel la începutul acestui an școlar situația cadrelor didactice este următoarea: **12,5 % (6 prof) debutanți, 20,83 % (10 prof) cu definitivat, 29,17 % (14 prof) cu gradul II și 37,5 % (18 prof) cu gradul I.**
  - Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (odată la 5 ani)
  - Se realizează participarea la programe acreditate, formare directori, alte modalitati de formare.
- Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

#### **Anul școlar 2022-2023**

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente: formarea continuă și perfecționarea prin grade didactice.

- Din analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune rezultă că participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune.
- Astfel la începutul acestui an școlar situația cadrelor didactice este următoarea: **8,69% (4 prof) debutanți, 26,08 % (10 prof) cu definitivat, 21,73 % (10 prof) cu gradul II și 43,47 % (20 prof) cu gradul I.**
- Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (odată la 5 ani)

- Se realizează participarea la programe acreditate, formare directori, alte modalitati de formare.  
Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

## 16. Finanțarea planului

Planul se va finanța din: Resurse financiare: buget de stat, buget local, autofinanțate(surse proprii), venituri din programe, sponsorizări.

### a. Finanțări de la bugetul de stat prin :

- Programe sociale : Bani de liceu, Burse profesionale ,Cornul și laptele, Rechizite școlare, Burse sociale, Burse de studii, Burse de merit.
- Dotarea bibliotecii cu fond de carte
- Dotarea laboratoarelor

### b. Buget local :

- reparații curente , bunuri și servicii, dotări, burse sociale

### c. Surse extrabugetare

- **Sponsorizări, donații și implicare în proiecte cu finanțare europeană**

#### **BUGET PAS**

#### **ANUL 2019**

**BUGETUL LOCAL – 365 mii lei**

**BUGETUL DE STAT – 4652,24 mii lei**

**EXTRABUGETARE – 0**

#### **ANUL 2020**

**BUGETUL LOCAL – 371 mii lei**

**BUGETUL DE STAT – 4883,07 mii lei**

**EXTRABUGETARE – 0 -titlu gratuit tablete**

**Proiect finanțare nerambursabilă ERASMUS+**

#### **ANUL 2021**

**BUGETUL LOCAL – 491 mii lei**

**BUGETUL DE STAT – 4403,78 mii lei**

**EXTRABUGETARE – 0 -proiect ROSE: laptop, camere videoconferințe, table interactive**

**ANUL 2022****BUGETUL LOCAL – 496 mii lei****BUGETUL DE STAT – 4449 mii lei****EXTRABUGETARE – 0****ANUL 2023****BUGETUL LOCAL – 497 mii lei****BUGETUL DE STAT – 4495 mii lei****EXTRABUGETARE – 0****ANUL 2024****BUGETUL LOCAL – 498 mii lei****BUGETUL DE STAT – 4542 mii lei****EXTRABUGETARE – 0**

## **17. MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

1. La nivelul unității funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, (CEAC) conform legislației în vigoare. Există decizii și sunt stabilite responsabilitățile membrilor acestei comisii. Anual se vor elabora/revizui propria strategie și propriul regulament de funcționare ale comisiei.

Activitatea comisiei, având la bază Planul operațional și Planul de activitate elaborate anual se va concretiza în :

- întâlniri lunare
- elaborarea graficului asistențelor și interasistențelor
- activități de monitorizare,
- elaborarea procedurilor având în vedere standardele de referință ARACIP și instrucțiunile ME privind elaborarea de proceduri
- elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale
- elaborarea, anual, a fișei de autoevaluare internă a calității
- elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire
- elaborare RAEL, conform cerințelor Platformei ARACIP

2. Ca mecanism important de asigurare a calității menționăm Autoevaluarea, ea având un rol central în procesul de asigurare a calității. Aceasta se realizează pe baza unei proceduri elaborată de Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității.

Demersul didactic va avea ca scop crearea unor valori reale care sa înscrie școala noastră printre unitățile cu rezultate foarte bune curriculare și extracurriculare, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui elev/copil, *ASIGURÂND NU NUMAI CALITATEA DAR ȘI ECHITATEA ÎN EDUCAȚIE*, în contextul îndeplinirii obiectivului strategic la ISJ Maramureș: “ Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient”. Ținând cont de aceste deziderate prioritățile politicii educaționale ale Liceului Tehnologic ”Dr. Florian Ulmeanu”sunt:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățaturii conform curriculumu-lui educațional;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate.

## **18. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **18.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

În vederea elaborării PAS, au fost consultate mai multe surse de documentare:

- PRAI, PLAI
- Strategia de dezvoltare a ISJ Maramureș
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- reprezentanți ai comunităților locale

Pentru analiza mediului extern au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, Consiliul Local, medici de familie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli generale.

Pentru analiza mediului intern au fost utilizate statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară .



## 18.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale și financiare) strategia aleasă la nivelul instituției urmărește următoarele aspecte:

- Respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;
- Atingerea țăintelor propuse cu resurse materiale și umane existente, precum și cele potențiale;
- Creșterea calității educației oferite de instituția școlară;
- Îmbunătățirea condițiilor de educație în instituția școlară;

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii pe perioada 2019-2024 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultanță al PAS prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic “ Dr. Florian Ulmeanu”, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș, prin inspectorii de specialitate.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării priorităților strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea țintelor, astfel:

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluarea internă anuală – CEAC, SCIM.

### METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Chestionare
- Fișă de observație
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- Fișe de monitorizare

În principiu, procesul de revizuire a PAS se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor / prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

În cadrul Liceului Tehnologic “ Dr. Florian Ulmeanu ”, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul Liceului Tehnologic “ Dr. Florian Ulmeanu ” conform programului activității de monitorizare și evaluare.

### 18.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru ținta strategică 1	Director Rus Anca Crina Director adjunct China Maria Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Contabilul Budai Kati	Consiliul de Administrație Șefii de catedre, Coordonator CEAC Bibliotecar Consiliul consultativ al părinților, agenți economici	Semestrial	Regulament intern Procese verbale ale întâlnirilor Acte justificative; Procese verbale Înregistrări privind necesarul lucrărilor Listele de echipamente necesare
Acțiunile pentru ținta strategică 2	Director Rus Anca Crina Director adjunct China Maria Consilier educativ. Botis Sorina Consilier școlar	Formatori Șefii de catedre, Diriginții Consiliul local Președintele comitetului de părinți pe școală Diriginții Agenți economici	Semestrial	Procese verbale Dosarul consilierului educativ Tabele de prezență la activități de formare Fișe de observație
Acțiunile pentru ținta strategică 3	Director Rus Anca Crina Director adjunct China Maria Consiliul de administrație	Diriginții Responsabil Catedra Tehnică Autorități locale și regionale Agenți economici	Semestrial	Contracte de parteneriat Rapoarte de activitate Procese verbale
Acțiunile pentru ținta strategică 4	Director Rus Anca Crina Director adjunct China Maria Contabil Budai Kati Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Mateaș Lavinia	Formatori, CCD Diriginții Părinții Agenți economici	Semestrial	Adeverințe cursuri de formare Proiect de buget Acte justificative Rapoarte de activitate Procese verbale
Acțiunile pentru ținta strategică 5	Director Rus Anca Crina Director adjunct China Maria Consilier școlar	Consiliul local Poliția Consiliul consultativ al părinților Consilier educativ Diriginți	Semestrial	Procese verbale Acte justificative Rapoarte de activitate

Prezentul document proiectiv se va urmări modul de îndeplinire a prevederilor planurilor operaționale/ manageriale, planificărilor, programelor de lucru adoptate la nivelul instituției de învățământ astfel încât să se valorizeze cât mai multe dintre rezultatele care constituie exemple de bune practice.

Director, prof. Rus Anca Crina

Director adjunct, prof. China Maria

Membrii echipa de realizare și ractualizare PAS

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| - prof. COVACI IOANA GEORGIANA | - coordonator CEAC                 |
| - prof. BOTIȘ SORINA           | - coordonator proiecte și programe |
| - prof. LUPȘA SIMONA           | - membru CA                        |
| - prof. PINTE CAMELIA GABRIELA | - membru CA                        |
| - CRISTEA LUCICA               | - secretar șef                     |
| - HOMORODAN MARIA              | - secretar                         |
| - CHIȘ GAROFIȚA                | - bibliotecar                      |
| - KONCZ MARIA ILONA            | - informatician                    |